

基于 CNKI 大数据可视化分析临床医学专业课程思政研究的热点及趋势

连旭瑞², 廉 婷¹², 李晓佳³, 史元斌²

(1. 西安医学院陕西省呼吸病预防及诊治工程研究中心, 陕西, 西安, 710021;

2. 西安医学院临床医学部, 陕西, 西安, 710021;

3. 西安医学院全科医学院, 陕西, 西安, 710021;)

DOI:10.32629/jrm.v2i11.11112

【摘要】目的：分析我国临床医学专业课程思政教学研究的现状和热点，为助推临床医学专业课程思政建设提供参考。**方法：**检索中国知网（CNKI）2016—2025 年相关文献，基于文献计量学方法，采用 CiteSpace、VOSviewer 软件进行可视化分析。**结果：**共纳入 819 篇文献。专业核心理论课程开展课程思政教学研究数量最多，研究热点集中于教学改革深化、专科思政培育、医学人文教育；研究主体以医科大学及附属医院为主，跨机构合作率为 35.27%；研究历经三阶段发展，2023 年至今呈现智慧教学、文化融合与综合素质评价新趋势。**结论：**该领域研究政策导向性显著，但存在机构协同不足、实践融合滞后等问题；未来需以“技术赋能+人文培育”为双路径，推动研究向时代化、特色化、精细化、系统化发展。

【关键词】 临床医学；课程思政；文献计量学；知识图谱；教学改革

【中图分类号】 R47-4/G641

【文献标识码】 A

Visualization Analysis of Hotspots and Trends in Ideological and Political Education of Clinical Medicine Curricula Based on CNKI Literature

LIAN Xurui², LIAN Ting¹², LI Xiaojia³, SHI Yuanbin²

(1.Shaanxi Respiratory Disease Prevention and Treatment Engineering Research Center, Xi'an Medical University, Xi'an, Shaanxi, 710021;

2.School of Clinical Medicine, Xi'an Medical University, Xi'an, Shaanxi, 710021;

3.School of General Medicine, Xi'an Medical University, Xi'an, Shaanxi, 710021;)

【Abstract】 Objective: To provide reference for promoting the construction of Clinical Medicine Curricula through the analysis of research status and hotspots on Ideological and Political Education (IPE) in clinical medicine Curricula in China. **Methods:** By means of CiteSpace and VOSviewer softwares, studies on IPE in Clinical Medicine Curricula from 2016 to 2025 have been bibliometrically analyzed and visualized. **Results:** A total of 819 literatures were included. The research on ideological and political teaching in the core theoretical courses of the Clinical Medicine major held a large percentage. The research focuses included the deepening of teaching reform, IPE in specialized courses, and medical humanistic education. The main research institutions were medical universities and their affiliated hospitals, with inadequate cross-institutional collaboration (merely 35.27% of institutions participated in collaborative research). The re-

search witnesses three distinct phases: conceptual foundation-building, practical deepening, and innovative development. Since 2023, new trends have emerged, such as smart teaching, cultural integration, and comprehensive competency evaluation. **Conclusion:** Research in this field is strongly guided by national policies but is confronted with challenges including insufficient institutional collaborative innovation and delayed integration into practical teaching. Future research should focus on the dual pathway of “technology empowerment + humanistic cultivation”, promoting the development of the field toward modernization, specialization, refinement, and systematization.

【Key words】 Clinical medicine; Course-based ideological and political education; Bibliometrics; Knowledge mapping; Teaching reform

党的十八大以来，高校思想政治教育成为教育领域战略重点，习近平总书记在多项重要会议中强调其核心地位。教育部2020年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》，将课程思政列为贯彻教育重要论述的关键举措^[1]，为专业课程与思政教育融合提供了明确遵循。作为医学院校立德树人的核心环节，医学生思想政治教育需依托临床医学课程落地，课程思政通过“润物无声”的融合模式，实现专业教育与价值塑造协同，契合医学人才“德技并修”的培养目标。2020年国务院《关于加快医学教育创新发展的指导意见》亦明确要求强化医学生职业素养教育，发挥课程思政育人作用^[3]。

临床医学课程是医学教育的核心载体，其思政融合质量直接影响高素质临床人才培养的成效。近年来，学界围绕该领域开展了大量探索，但缺乏对研究现状、热点趋势的系统性梳理，导致后续研究难以精准把握突破方向。基于此，本文通过文献计量学与可视化工具，系统解析2016-2025年临床医学课程思政的研究特征与发展趋势，为该领域高质量建设提供参考。

1 资料与方法

1.1 文献来源与检索策略

检索 CNKI 数据库 2016 年 1 月 1 日至 2025 年

11 月 8 日期间，与临床医学专业课程思政相关中文学术期刊文献。检索策略：主题 = （课程思政 OR 思想政治教育 OR 思政教学 OR 职业道德 OR 德育教育）AND （临床 OR 临床医学），研究类型限定为中文学术期刊。

1.2 研究方法

通过 EndNote 软件进行文献去重，结合标题与摘要筛选有效文献。以 Refworks 格式导出数据，采用 Excel 分析年发文趋势、课程分布与机构发文量；运用 CiteSpace 6.3.R1 软件进行关键词排名、聚类分析及时间线图绘制（时间分区 2016.1-2025.11），时间切片 2 年，节点筛选 $g-index=25$ ；借助 VOSviewer 1.6.19 软件进行关键词共现分析（关键词出现频率 ≥ 5 次）。两类软件优势互补，全面解析领域研究特征。

2 结果

2.1 年发文量分析

本研究检索相关文献 2378 篇，经筛选保留有效文献 819 篇，年度发文统计结果见图 1。2016 年全国高校思想政治工作会议召开后^[4]，发文量逐年递增，2023 年达到峰值 188 篇，占比 22.95%，与政策推动直接相关；2024 年至 2025 年 11 月上旬发文量回落至 151 篇、104 篇，推测因研究转入实践深化阶段，

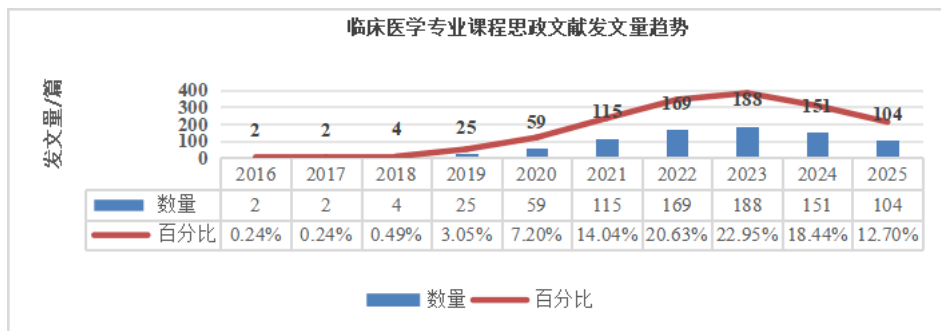


图 1 临床医学专业课程思政研究年发文量趋势图

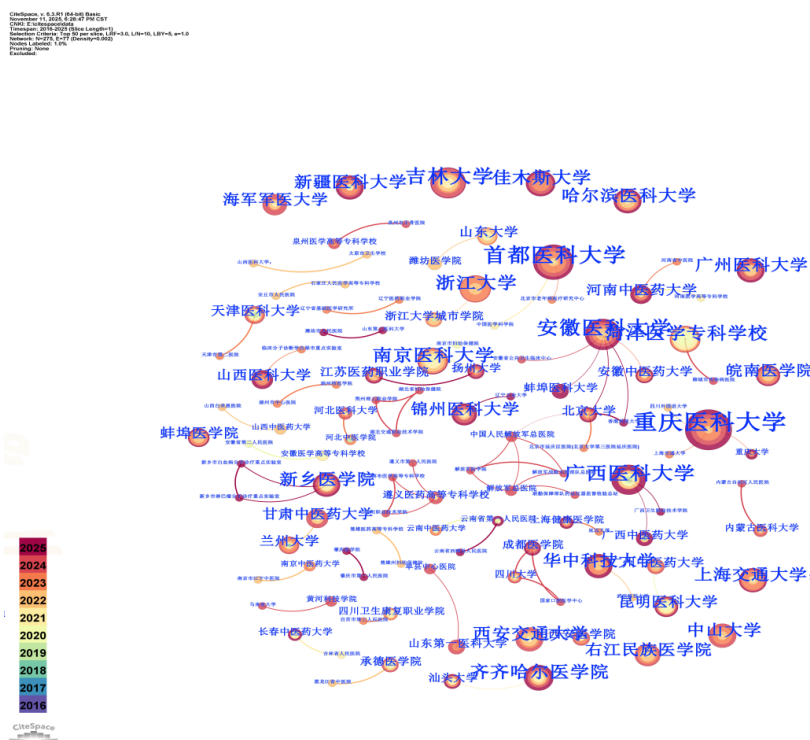


图 2 临床医学专业课程思政研究机构合作网络图谱

探索难度增加导致产出放缓^[5]。

2.2 研究机构

研究涉及 275 家机构。表 1 显示，发文量前十机构涵盖独立医科大学、综合性大学及医学专科学校，地域广涉及多个省份，研究主体的层级完整性与区域分散性。图 2 可见，高校在该领域占主导，但合作网络稀疏，仅 35.27% (97 家) 的机构存在合作，文献资源共享与学术交流仍有较大发展空间。

2.3 课程分布

819 篇文献涉及 58 门课程，选取 17 门发文量 > 5 次的课程可视化分析 (图 3)。结果显示，研究以专业核心理论课程为主，内科学、药理学等为热门课程；实践类课程占比仅 5%，成为思政融合的薄弱环节，与临床医学“实践导向”属性存在脱节。

2.4 研究热点与趋势分析

2.4.1 高频词汇 - 共现网络 - 中心性特征

表 1 临床专业课程思政领域发文量前 10 的单位

排名	发文机构	机构发文量 / 篇
1	重庆医科大学	33
2	首都医科大学	24
3	安徽医科大学	20
4	吉林大学	19
5	广西医科大学	18
6	南京医科大学	14
7	浙江大学	14
8	菏泽医学专科学校	14
9	齐齐哈尔医学院	13
10	佳木斯大学	13

表 2 排名前 10 的高频关键词和中心性关键词

排名	高频关键词	频次	中心性关键词	中心度
1	课程思政	640	课程思政	0.43
2	教学改革	124	临床医学	0.23
3	临床医学	115	儿科学	0.16
4	思政教育	102	教学改革	0.14
5	医学教育	76	医学教育	0.14
6	临床实践	55	思政教育	0.13
7	医学生	53	教学设计	0.12
8	内科学	51	医学生	0.09
9	思政元素	48	教学模式	0.08
10	立德树人	46	人文关怀	0.07

关键词是文献核心内容的凝练，代表领域核心议题与研究热点^[6]。高频关键词（表 2）主题集中于“课程思政”、“教学改革”、“临床医学”等；关键词共现网络（图 4）显示，“课程思政”与“教学改革”、“临床医学”、“思政教育”连线最粗，关联性最强。关键词中心度量化其在知识网络的枢

纽地位与关联强度^[6]，“儿科学”（0.16）、“教学设计”（0.12）虽频次未进前十，但中心度高，是主题连接的关键枢纽，凸显专科课程与教学实践在思政融合中的重要地位。

2.4.2 关键词聚类分析与叠加可视化图

CiteSpace 聚类分析显示，模块值（Q=0.3508）、

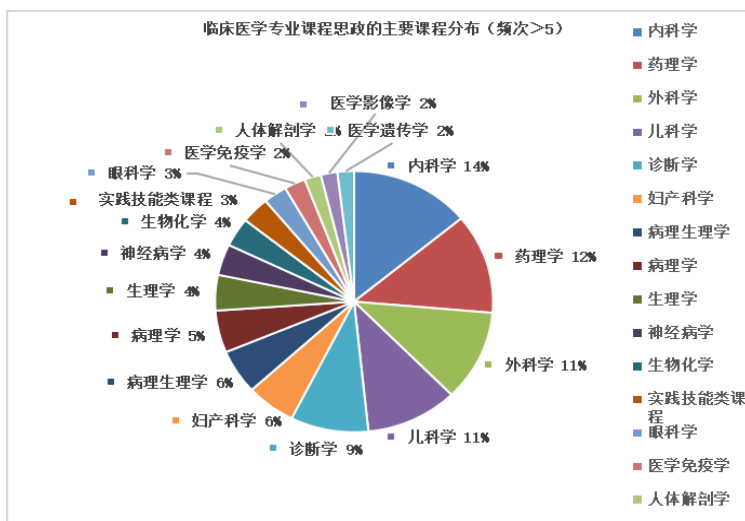


图 3 课程思政在临床医学专业课程中的分布饼图

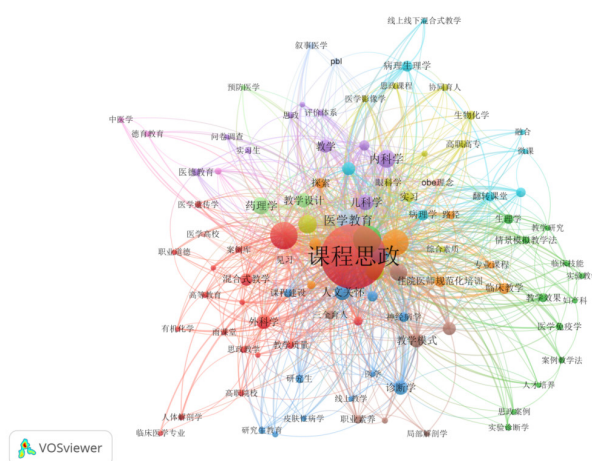


图 4 临床医学专业课程思政关键词共现图谱

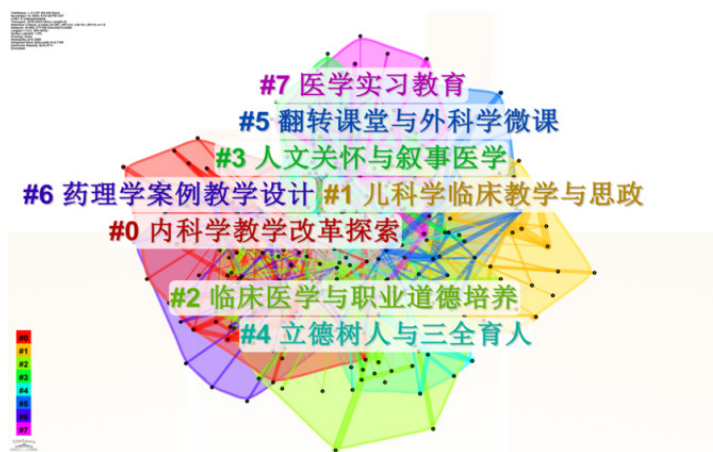


图 5 临床医学专业课程思政关键词聚类分析图

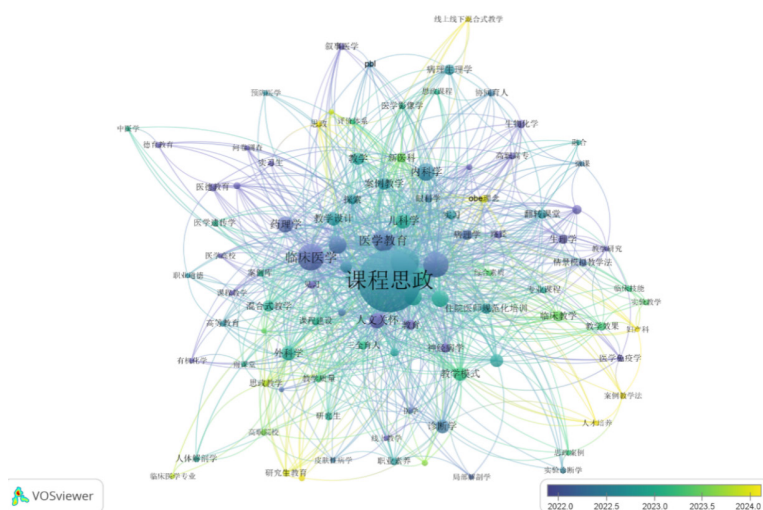


图 6 临床医学专业课程思政关键词叠加可视化图

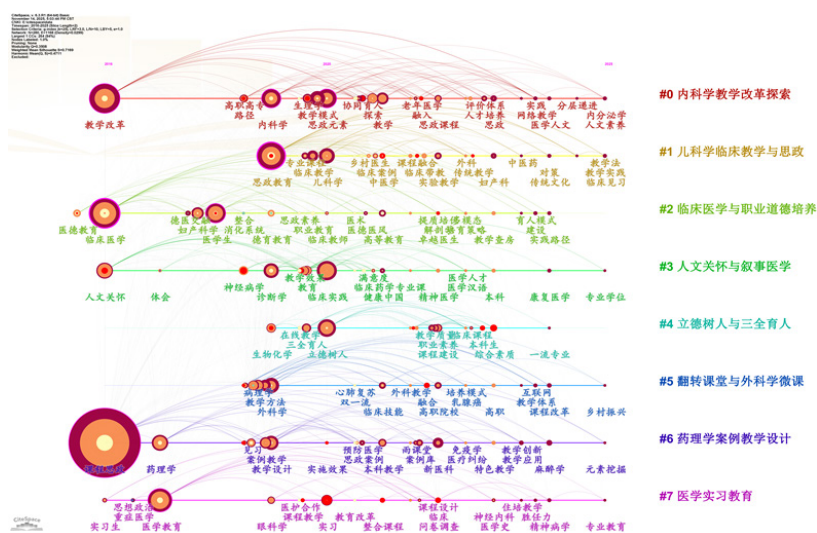


图 7 临床医学专业课程思政关键词共现时间线聚类图

平均轮廓值（ $S=0.7169$ ），表明聚类结构显著，同质性高、可信度强，析出 8 个主要聚类（见图 5），涵盖专科课程改革、职业道德培养、人文关怀、教学模式创新等方向。在聚类静态结构基础上，运用关键词叠加可视化图（Overlay Visualization）通过色谱映射关键词的平均发表年份，直观呈现主题时间关联”（见图 6）。蓝色区域（2016-2019 年）聚焦“医学教育”、“教学改革”等宏观理念；绿色

区域（2020-2022 年）研究转向“课程思政”、“思政元素”具体实践；黄色区域（2023 年至今）涌现“案例教学”、“混合教学”、“文化融合”等前沿主题，体现技术赋能与人文回归的双重趋势。

2.4.3 主题趋势演变与关键词突现分析

时间线（图 7）与突现词（图 8）分析显示，研究历经三个阶段：2016-2019 年理念奠基，核心为“医德教育”（突现强度 2.68）；2020-2022 年

Top 20 Keywords with the Strongest Citation Bursts



图8 临床医学专业课程思政关键词突现图

实践深化，“人文关怀”“协同育人”集中突现；2023年至今创新发展，“综合素质”成为最新突现词，标志研究向“价值塑造+素质提升”转向。

3 讨论

3.1 研究热点的核心维度与发展失衡问题

临床医学课程思政研究热点聚焦三大核心方向。其一，教学改革深化是领域发展枢纽，“教学改革”“教学设计”推动思政与PBL教学、翻转课堂等模式融合，但实践课程思政占比仅5%，呈现“理论强、实践弱”的失衡。其二，专科思政培育呈现精细化趋势，儿科学、内科学等专科成为融合重点，但专科间缺乏思政资源共享机制，未形成跨专科案例库。其三，医学人文教育关注度攀升，“人文关怀”、“叙事医学”通过患者叙事、医生反思日记等形式内化职业精神，但多集中于医德医风，对科研诚信等元素挖掘不足。此外，“三全育人”理念虽被广泛提及，但实践中协同不足，尚未形成育人闭环，未来需构建“理论—实践—评价”一体化思政体系。

3.2 研究演进的阶段特征与协同合作短板

研究历经三阶段，发展特征清晰。2016–2019年为政策驱动的“理念导入”阶段，以“医德教育”为核心，聚焦“为何做课程思政”、“有哪些思政元素”，但多为宏观论述，缺乏具体教学方案。2020–2022年进入政策深化的“实践落地”阶段，《高等学校课程思政建设指导纲要》推动研究转向“怎么融合”，院校开展案例库开发、带教流程思政流程实践，但机构合作局限于“高校—直属附属医院”闭环，资源辐射不足。2023年至今为需求驱动的“质量提升”阶段，呼应智慧医疗发展与“健康中国2030”战略，呈“技术+人文”双轮驱动，但研究“同质化”明显，缺乏突破性成果。值得关注的是，“机构合作稀疏”是各阶段共性问题（仅35.27%机构有合作），未来需建跨区域、跨层级合作平台，推动资源共享与成果互认。

3.3 思政融入的教育模式创新与适配性挑战

教育模式创新形成“传统升级+新型探索”格局，“教育模式创新”是破解传统思政“单向灌输”困境的关键^[7]。传统课堂被思政赋能优化，如诊断

学体格检查教学中强调“轻柔操作、保护隐私”，避免思政与专业脱节。新型模式包括PBL/CBL融合模式，通过案例中思政冲突点引导伦理思考^[8]；线上线下混合模式借助平台构建课前-课中-课后闭环；虚拟仿真模式实现技能训练如华中科技大学《妇产科学》课程利用VR模拟“难产急救”场景，实现技能训练与思政培育同步^[5]与思政培育同步新。但部分模式存在“形式大于内容”问题，未来需建立“模式一目标一效果”匹配机制，适配不同课程与学段需求。

3.4 教学内容的思政挖掘与精准化优化路径

教学内容创新是课程思政“提质增效”的核心，当前仍需优化。现有思政元素挖掘的广度与深度不足，内容多集中于医德医风，对家国情怀、科研诚信、公共卫生责任挖掘不足。内容设计针对性欠缺，北京大学医学部2021级调研显示，38%学生“不了解课程思政”、28%担心增加学习负担^[9]，症结在于内容与需求脱节。部分院校已有创新探索，某医学院“ECMO技术教学”中融入国产研发历程传递“科技自立自强”情怀^[10]，“全科医学课程”引入基层医生事迹，引导学生树立服务基层理想。同时思政内容需“贴近专业、学生、需求”。未来需构建“临床医学思政元素库”，并建立学生需求调研机制。

4 结论

本研究通过对2016-2025年CNKI文献计量分析，明确临床医学专业课程思政已形成“政策引导、高校主导、多课程覆盖”的研究格局，核心热点集中于教学改革深化、专科思政培育、医学人文教育，研究从“理念导入”迈向“质量提升”，但实践课程思政薄弱、跨机构合作不足仍是突出问题，制约

领域发展。

未来研究将呈现“智慧化、特色化、系统化”特征，“技术赋能+人文培育”双路径将成为核心方向。实践层面需推进四方面工作：一是建立“高校一医院一行业”协同育人平台，整合思政资源；二是开发实践课程思政标准化方案，补齐实践融合短板；三是构建“知识-技能-素质”三维评价体系，量化育人效果；四是加强跨区域合作，避免研究同质化，提升创新活力。

本研究数据来源局限于CNKI数据库，未来可扩大文献来源，结合实证研究验证趋势与问题，为临床医学课程思政建设提供更精准的操作指导性。

【参考文献】

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[EB/OL]. (2020-05-28)[2025-11-08]. http://www.moe.gov.cn/srscsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 尹婧, 苏果云. 近年我国医学思政教育研究热点与趋势探析[J]. 护理研究, 2024, 38(7): 1269-1275.
- [3] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2020, (28): 29.
- [4] 唐楠, 蕾盈盈, 韩琳. 护理学专业课程思政教学研究文献计量学分析[J]. Chinese Journal of Nursing Education, 2023, 20(3): 118.
- [5] 刘嵘等. 临床医学课程思政改革实践研究[J]. 中国社会医学杂志, 2025, 42(5): 545-548.
- [6] 许雯, 潘静, 李敏. 基于知识图谱的中医学课程思政领域研究可视化分析[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(10): 8-10.
- [7] 黄笛等. 医学专业课程思政实践探索与思考——以武汉大学“课程思政”示范课程“循证医学”为例[J]. 数理医药学杂志, 2023, 36(1):

68-73.

[8] 高丹丹. 实验诊断学临床微生物学实习课教学改革与探讨 [J]. 高校医学教学研究 (电子版), 2021, 11 (4): 4.

[9] 迟晓春. 组织学与胚胎学课程思政的实践与探索 [J]. 中国组织化学与细胞化学杂志, 2024, 33 (3): 304-309.

[10] 陈燕. 课程思政融入混合式教学模式在儿科住院规培医师培养中的实践探讨 [J]. 中国高等医学教育, 2025 (3): 68-70.

【基金项目】西安医学院”揭榜挂帅”创新创业教育改革专项研究课题（项目编号：2024CCJG-09）；大学生创新创业训练计划项目（项目编号：S202511840101, 202411740022）；西安医学院科研能力提升计划项目（项目编号：2024NLTS082）

【作者简介】连旭瑞，男，西安医学院临床医学院在读本科生。

【通讯作者】廉婷，女，西安医学院临床医学院副教授。