

# 新医科背景下应用型、复合型、创新型 全科医学人才培养模式研究与实践

于照祥<sup>1</sup>, 杨西萍<sup>1</sup>, 李 静<sup>2</sup>, 李 亚<sup>1</sup>, 贾媛媛<sup>1</sup>, 黎耀东<sup>1</sup>, 张水娟<sup>1</sup>, 周雪坤<sup>1</sup>, 马淑云<sup>1</sup>

(1. 西安医学院第一附属医院, 陕西, 西安, 710000;

2. 西安医学院教务处, 陕西, 西安, 710000)

DOI:10.32629/jrm.v3i1.01113

**【摘要】**基层医疗卫生服务体系是健康中国战略的重要根基，全科医生培养事关医疗卫生强基工程建设成效。本文基于新医科建设内涵，围绕应用型、复合型、创新型人才培养目标，针对当前全科医学教育中学生基层服务思想不稳、实践能力不足、创新创业意识淡薄、临床教师教学内动力欠缺等问题，从构建三维复合能力框架、建设高水平实践教学基地、搭建创新创业教育平台、健全教学激励机制四个维度，探索全科医学生育人新模式，为基层医疗卫生事业高质量发展提供人才支撑。

**【关键词】**新医科；全科医学教育；人才培养

**【中图分类号】**G642

**【文献标识码】**A

## Research and Practice on the Training Model of Applied, Compound, and Innovative General Practice Medicine Talents under the Background of New Medical Science

YU Zhaoxiang<sup>1</sup>, YANG Xiping<sup>1</sup>, LI Jing<sup>2</sup>, LI Ya<sup>1</sup>, JIA Yuanyuan<sup>1</sup>, LI Yaodong<sup>1</sup>, ZHANG Shuijuan<sup>1</sup>, ZHOU Xuekun<sup>1</sup>,  
MA Shuyun<sup>1</sup>

(1. The First Affiliated Hospital of Xi'an Medical University, Xi'an, Shaanxi, 710000;

2. Academic Affairs Office of Xi'an Medical University, Xi'an, Shaanxi, 710000)

**【Abstract】** The grassroots medical and health service system is an important foundation of the Healthy China strategy, and the training of general practitioners is crucial to the effectiveness of the medical and health infrastructure strengthening project. Based on the connotation of the new medical science construction, this article focuses on the training objectives of applied, compound, and innovative talents. Addressing the current issues in general practice medicine education, such as instability in students' grassroots service ideology, insufficient practical ability, weak awareness of innovation and entrepreneurship, and lack of internal motivation in clinical teacher teaching, this article explores a new model for educating general practice medicine students from four dimensions: constructing a three-dimensional composite ability framework, building a high-level practical teaching base, establishing an innovation and entrepreneurship education platform, and improving teaching incentive mechanisms. This aims to provide talent support for the high-quality development of grassroots medical and

health services.

【Key words】New Medicine Science; General Practice Education; Talent cultivation

筑牢基层医疗卫生服务体系，是推进“健康中国”战略落地的重要根基。全科医生作为居民健康的“守门人”，其培养质量直接关系到医疗卫生强基工程的建设成效。2025年9月中共中央、国务院对《医疗卫生强基工程实施方案》的批复，明确提出保持每年7000人左右农村订单定向免费医学生招生培养规模<sup>[1]</sup>。因此，培养具备生命全周期健康照顾能力、较高岗位胜任力与扎根基层服务意识的全科医学人才，是医学教育的重要使命。本文立足新医科建设，围绕培养应用型、复合型、创新型人才培养目标，积极探索全科医学生育人新模式，为基层医疗卫生事业高质量发展提供人才保障。

## 1 深刻认识新医科“三新”内涵，推进全科医学人才培养体系建设

医学教育肩负着医疗卫生人才培养的核心使命，与全民健康保障工作息息相关。其核心目标是为社会提供优质的医疗卫生人才资源，切实满足人民群众的健康服务需求。2020年9月，国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发〔2020〕34号），明确提出要将医学教育摆在关系教育和卫生健康事业优先发展的重要位置，立足我国基本国情，以服务行业需求为导向，以新医科建设为抓手，聚焦体制机制创新，培养研究型、复合型与应用型人才，全面提升人才培养质量，为健康中国建设、人民健康保障提供坚实的人才支撑<sup>[2]</sup>。这一重大部署正式拉开了我国新医科建设的序幕。

新医科“三新”内涵是新时代医学教育创新发展的重要核心框架。一是理念之新，将医学教育由重大疾病治疗向预防、康养全链条延伸，突出生命全周期、健康全过程的大健康教育理念<sup>[3]</sup>。二是范式之新，是“医工理文交叉”的融合创新。以科技创新赋能医学发展，破解单一学科难以解决的复杂健康问题。三是布局之新，立足未来重构专业与服务体系，以科技创新与产业变革为核心驱动力，为新医科发展注入前所未有的改革机遇与支撑动力。

新医科着重强调覆盖生命全周期、健康全过程的大健康育人理念与全科医学人才培养的目标和岗位胜任力要求不谋而合，也为全科医学教育发展提供了新的契机。推进全科医学人才培养体系建设，深化以基层全科医生岗位胜任力为导向的医学教育改革，着力培育具有全周期健康管理能力的全科人才，正是践行新医科所倡导生命全周期健康战略的重要路径。

## 2 全科医学教育现状及存在的问题

### 2.1 全科定向医学生服务基层的思想不稳定

受基层医疗卫生机构工作条件、薪酬待遇水平、职业发展空间以及社会认可度等现实因素影响，部分学生对全科医生职业的使命感与归属感不强，多将定向培养视为升学捷径，而非主动选择基层执业。其扎根基层、服务群众的思想不稳定、意志不坚定。

### 2.2 实践应用能力还需进一步加强

应用型本科人才培养体系必须突出实践能力的培养，要求学生具备扎实的专业理论基础与突出的

临床实践应用能力。此外，现代医学人才不仅要熟练掌握常见病、多发病的规范化诊疗技能，还需主动适配数字化转型需求，培养兼具信息技术、大数据分析、人工智能等交叉领域融合应用能力。唯有在技术上精益求精，在实践中探索创新，方能适应新时代医疗卫生事业需求<sup>[4]</sup>。同时，现代医学技术迭代迅速、基层医疗服务需求持续升级，这也决定了医学生应用实践能力的培养永远在路上。当前培养模式在实践教学深度、岗位贴合度以及能力持续提升机制等方面仍有不足，学生综合应用能力还需在实践中持续强化。

### 2.3 全科医学生创新创业意识淡薄

由于医学生课时多、学业任务重，就业目标主要为医院、卫生事业单位等稳定机构，学生普遍认为创新创业就是少数优秀学生进行科技创新，参加竞赛获奖，或者个别人进行商业活动的行为<sup>[5]</sup>，未能将创新思维与基层健康管理、全科服务模式优化相结合，导致整体创新创业兴趣不高、内在动机不足。

### 2.4 临床教师“教学内动力”不足

当前临床教师普遍存在教学内生动力不足的问题。一方面，医院管理体制与运行机制多以临床诊疗为核心导向，临床教师日常医疗工作繁重，很难再抽出充足的时间和精力投入教学工作；另一方面，部分临床教师习惯于把重心放在临床业务、职称晋升和科研产出上，对教学工作重视程度不够，存在“重临床、轻教学”的观念。与此同时，现有配套机制不够完善，教学激励力度有限、评价导向不够鲜明。多重因素叠加导致临床工作与教学任务矛盾突出，进一步削弱了临床教师参与教学的积极性与主动性，影响了整体临床教学质量和育人成效。

## 3 全科医学应用型、复合型、创新型人才培养模式实施策略

### 3.1 构建“临床诊疗+公共卫生+医学人文”三维复合能力框架，培育医防融合、医养结合、人文贯通的复合型全科医学人才

#### 3.1.1 重构课程体系，强化基层场景融合

以临床核心课程为主体，全面整合与基层医疗密切相关的特色内容，系统增设公共卫生、预防医学、社区康复、中医适宜技术、地方病防治等课程模块，强化基层医疗场景化和沉浸式体验。

#### 3.1.2 融入叙事医学，培育人文关怀能力

开设《叙事医学》选修课程，举办基层医患故事叙事工作坊，将叙事医学“倾听、共情、反思”的理念融入全科医学教育，夯实“生物-心理-社会”医学模式的育人实效，着力培养有温度、有情怀的全科医生。

#### 3.1.3 深化课程思政，筑牢职业价值根基

将全科医学专业课程与思政教育有效融合，打造全科特色课程思政品牌。立足全科医学专业课程特点，深挖《全科医学概论》等核心课程中的思政元素，引导学生深刻把握健康中国、分级诊疗、家庭医生签约服务等相关制度的内涵，培养医者同理心与职业认同感，增强学生基层服务意识与责任担当。

### 3.2 突出应用型全科医学人才培养核心，建设高水平临床实践教学基地，夯实学生专业技能，培养“用得上、干得好”的全科医学人才

#### 3.2.1 实施“六个一”工程

依托导师制，在学生正式进入临床实习前实施“六个一”工程，即与导师跟一次门诊、出一次问诊、随一次查房、参与一次小讲课或病历讨论、写

一份病历和进一次手术室。通过实践环节前置，帮助学生早期熟悉临床操作流程、强化医患沟通意识、树立职业认同，为后续实习打下坚实基础。

### 3.2.2 打造开放共享的现代化临床技能实训平台

临床实训应用型本科的教学体系必须突出实践能力的培养。我院临床实训教学中心目前占地 3000 余平方米，配备有 2000 万余元的训练设备，可开展近 100 余项训练项目，建有规范的 OSCE (Objective Structured Clinical Examination, OSCE, 客观结构化临床考试) 考站。在此基础上进一步构建适应未来医学教育发展的智能化、专业化、一体化的临床实践教学体系，以我院人才培养目标为基准，以培养卓越医生为目标，强化学生职业素质、基础知识、实践能力和岗位胜任力的全面培养、建成。以学生为中心，进一步强化实践技能训练，夯实高年级学生专业技能，培养“用得上、干得好”的全科医疗人才。

### 3.3 打造“西医附院创新创业教育平台”，吸引学生开展探究性学习和创新性实践，培养创新型医学人才

医院前期开发了“西安医学院一附院教发评服务平台”，该平台包括“教师发展”与“教学评价”两大板块，已经实现信息化的教学评价及师资管理。目前我们在教发评服务平台上开辟“创新创业教育”板块，包括最新资讯、荣誉榜、优秀案例、院级培育四大板块，实现了创新创业资源的有效整合和共享，为学生开展科学研究和技术开发活动提供专门化的训练和指导，吸引学生开展探究性学习和创新性实践。

### 3.4 健全教学导向内生激励机制，激发临床教师教学积极性与创造性

构建契合高质量发展需求的内生激励机制，公立医院绩效改革向教学倾斜。将教师教学工作量、培训成果以及教学评价结果纳入职称评审过程中。同时，健全激励导向的评优评先机制，设立教学、科研专项奖励资金，表彰在教学工作中表现突出的科室和个人。以此为杠杆充分调动临床带教教师的积极性、主动性和创造性。

## 4 结束语

新医科背景下全科医学人才的培养关乎医学教育改革和卫生健康事业的发展。本文立足新医科内涵，构建复合能力培养、实践技能强化、创新素养培育、师资激励保障四位一体的培养体系，既是对全科医学教育规律的遵循，也是落实健康中国与医疗卫生强基工程的具体实践。未来，需持续深化医教协同，不断优化课程体系、升级实践平台、完善激励机制，引导全科医学生坚定基层执业信念、练就过硬服务本领、涵养创新创造精神。唯有久久为功、持续发力，才能源源不断培养出“下得去、用得上、干得好、留得住”的高素质全科医学人才，助力健康中国建设。

## 【参考文献】

- [1] 国务院办公厅. 国务院关于《医疗卫生强基工程实施方案》的批复(国函〔2025〕85号)[EB/OL]. (2020-09-07)[2026-01-22].  
[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202509/content\\_7039981.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202509/content_7039981.htm).
- [2] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见(国办发〔2020〕34号)[EB/OL]. (2020-09-23)[2026-01-22]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content\\_5546373.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm).
- [3] 马楠楠, 蒙立华, 韦福滔. 新医科背景下订单定向医学生育人模式的

创新与实践——以广西医科大学全科医学院为例 [J]. 教育观察, 2023, 12(4): 7-10.

[4] 曾玉潇, 高韬, 柯大智. 新医科背景下全科医学人才培养探讨 [J]. 现代医药卫生, 2023, 39(1): 152-154+157.

[5] 王娟, 洪璇, 邹丽, 等. 新建应用型医学本科高校“多元协同”创新创业教育体系的探索与实践 [J]. 高教学刊, 2022, 8(4): 52-55.

【基金项目】陕西省教育厅 2025 年度本科和高

等继续教育教学改革研究重点项目（项目编号：25BZ106）；陕西省教育厅 2025 年度本科和高等继续教育教学改革研究一般项目（项目编号：25BY172）。

【作者简介】于照祥，男，西安医学院第一附属医院教授。

【通讯作者】杨西萍，女，西安医学院第一附属医院正高级会计师。