

立德树人导向下医学院校辅导员师德提升路径研究

曹卓琳, 苟丹丹

(西安医学院研究生工作部, 陕西, 西安, 710021)

DOI:10.32629/jrm.v3i2.02114

【摘要】医学院校辅导员师德师风建设对学生成长成才具有深远影响, 对实现《健康中国 2030 纲要》和推进我国医疗卫生事业改革具有重要意义。文章阐述了加强医学院校辅导员师德师风建设对强化高校育人阵地、实现个人发展和传承中华优秀传统文化的重要意义, 分析了提升医学院校辅导员师德师风建设过程中存在的诸如日常事务繁杂、考核机制不完善及辅导员自我提升意识不足等问题, 提出构建双轮驱动联动模式、加强制度引领、建立多维立体框架、氛围涵育的协同机制, 提升辅导员师德师风建设的策略, 为提升医学院校辅导员师德师风建设工作质量提供思路。

【关键词】立德树人; 医学院校辅导员; 师德师风

【中图分类号】G645.1

【文献标识码】A

2025 年 1 月, 中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)》中明确指出要“实施教育家精神铸魂强师行动”, 强调坚持师德师风第一标准, 健全师德师风建设长效机制, 严格落实师德失范“零容忍”。为教育强国根基指明了方向。辅导员是高校落实“立德树人”根本任务的主要力量, 特别是医学院校辅导员, 其自身师德建设对学生、学校、社会会产生重要影响。在“健康中国 2030”和百年未有之大变局的今天, 多元社会思潮相互交融, 科技发展突飞猛进, 对医学院校辅导员师德师风建设带来了新挑战。

1 加强医学院校辅导员师德师风建设的重要意义

1.1 加强医学院校辅导员师德师风建设, 是践行立德树人育人目标的根本遵循

2019 年, 教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》, 将师德考核作

为首要标准, 与教师个人职称评审、表彰奖励等挂钩。同时明确指出要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准, 把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。其内容主旨与 2017 年国务院办公厅印发的《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》、2014 年发布的《关于医教协同深化临床医学人文培养改革的意见》要求是一脉相承的。它们都是从源头上要求高校要将立德树人作为开展教育教学活动的根本, 要将医德教育贯穿于人才培养的全过程, 教育引导医学生树立正确的人生观、世界观、价值观。医学院校培养的是救死扶伤的医务工作者, 其育人目标不仅是传授学生医学之术语, 更要传递其医道。高校辅导员作为学生最亲密的陪伴者, 是学生成长成才的引路人, 其师德师风水平直接关系到学生思想政治教育和道德品质的养成, 医学院校辅导员的师德师风建设不仅关系到医学生品德操行、职业操守等, 还会影响医学

生的人生追求。高尚的师德师风不仅有助于医学生在医学道德、职业态度上的良好操守，帮助他们践行医疗活动中的人文关怀和人道主义精神，强化其救死扶伤的职业信念，还能够引导学生树立以天下为己任的强烈社会责任感，立志守护人民生命健康和服务健康中国建设，而不良的师德师风则可能导致学生对医学伦理和职业责任的认知偏差。

1.2 强化医学院校辅导员师德师风建设，是建强新时代高素质专业化辅导员队伍的核心要义

加强医学院校辅导员师德师风建设，是落实医学教育“立德树人”根本任务的关键环节，也是打造新时代高水平辅导员队伍的内在要求。2024年7月，中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议提出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。高校辅导员作为培养高端技术人才的重要力量，其建设更为迫切。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确要求辅导员需通过系统性日常工作，引导学生成长为德才兼备、全面发展的中国特色社会主义事业建设主体。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，辅导员通过自身行为的示范效能，在立德树人过程中构建非权力性影响，触发学生的观察学习能力。

习近平总书记强调：“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培”^[1]。面对世界观、人生观、价值观还未完全成熟的大学生，高校辅导员要帮助其扣好人生“第一粒扣子”，引导大学生成为能够担当民族复兴大任的时代新人^[2]。马其南教授在优秀辅导员师德建设探讨中明确表述师德是辅导员专业化发展的核心要义，同时以全国辅导员年度人物为榜样，阐释优秀辅导员应坚持德为先的教育导向，以高尚情操和道德风范实现“以

德立己”。在认知传授与行为指导中深化价值引导，实现对学生思想品格的塑造^[3]。医学院辅导员在完成辅导员九大工作职能以外，需要对医学生的服务意识、奉献精神、医德医风等思想精神领域进行着重培养，需要不断增强医学生心理素质和抗压能力的锻炼^[4]。在当前国际环境变革、健康中国2030战略实施以及新医科发展计划推进的背景下，强化医学院校辅导员师德师风建设已成为打造高素质高校辅导员队伍的核心任务与必然要求。

1.3 深化医学院校辅导员师德师风建设，是传承中华优秀传统文化的内在要求

加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，推动中华传统美德的创造性转化、创新性发展，不断赋予其新的时代内涵。师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。中华优秀传统文化中蕴含的廉洁自律、修身立德、敬业奉献等文化内核，无不为师德建设提供丰富的精神滋养。我国自古以来就有优良的师德传统，以传统师德中的优秀思想引领医学院校辅导员加强师德师风建设，加强自我修养，在修己中化育他人。明·裴一中《言医·序》中说：才不近仙，心不近佛者，断不可作医以误世！医学生的培养要坚持“人无德不立，育人的根本在于立德^[5]”。“健康所系，性命相托”的医学誓言从根本上确立了医学生培养的伦理高度，中华优秀传统文化中“师者，所以传道授业解惑也”也是当代医学教育“德术并重”特殊性的必然要求。医学院校辅导员作为学生思政教育的核心力量，需以身作则传递“仁心仁术”“大医精诚”等传统医德理念，将“仁爱、诚信、济世”“天下兴亡，匹夫有责”等价值观融入日常教育，在社会主义核心价值观引领下，构建融合传统医德与现代人文精神的立体化育人体系。在“修身齐家治国

平天下”、“克己奉公”的理念下筑牢师德底线，不断加强师德师风建设，实现中华优秀传统文化在学生教育管理过程中的创造性转化，通过创新实践实现发扬传统文化与医学院校辅导员师德建设相互促进。

2 医学院校辅导员师德师风现状

医学生在高校形成的人生理想信念将直接关系到医德医风建设，医术水平高低，辩证的影响着医疗卫生体系的建设。加强医学生理想信念教育，正确指导医学生们的健康成长，是新时代医学院辅导员队伍的重要职责。全国各高校在师德师风建设中采取了系列举措，取得了一定效果，然而，由于各种各样的原因，医学院校辅导员师德建设过程中尚存在一些不足。

2.1 日常事务性工作繁杂，导致师德师风建设有所弱化

高校辅导员是大学生思想政治教育的主体承担者，在高校日常思想政治教育和管理工作中履行系统性组织、专业化实施和持续性指导的核心职能。然而在实际工作中普遍存在着理论与实践相脱节现象，具体表现为工作场域边界模糊化、任务执行碎片化，难以精准聚焦工作场域和服务对象等^[6]。一些辅导员甚至认为自己属于保姆、保洁、保安等角色，他们在各自带班之余需要兼任就业专干、团学专干、资助专干等，手机全天候处于开机状态，以便及时响应学生的紧急情况和突发事件。由于日常事务性工作繁重，多数辅导员难以从这些基础性业务中抽身，导致加强自身建设工作不足。根据辅导员工作职责确定，辅导员处理各类行政和学生工作，任务繁重且压力巨大，而往往来自各个方面的压力更加

会促使辅导员身体和精神共同处在长期紧绷疲惫的状态，学生问题、晋升问题、家庭问题等都会造成他们仅注重完成工作的数量，不注重质量，忽视了育人工作的过程性^[7]。另外，当前高校普遍存在的一岗多责现象，客观上造成了辅导员在师德师风建设方面的精力分散与工作缺位。

医学院校辅导员在完成常规辅导员工作的基础上，还需针对医学生专业特点开展医学专业教育引导、医学伦理教育等。谢春芳等学者通过问卷调查发现新时代大学生精神生活高质量发展面临着崇高信念需求偏弱、活动自利性动机明显、压力普遍较大、生活获得感幸福感短暂持续等现实困境^[8]。郭岩杰指出医学院校辅导员存在专业结构知识不合理、专业能力不足、工作积极性不高等现状^[9]。这种医学生工作高质量发展的需求与辅导员业务繁忙、不专业之间的矛盾，导致辅导员个人自我成就感、获得感较低，对自我提升的动力不足，进而导致对加强师德师风此类不能显著以物质或荣誉奖励显现出来的建设投入更加不足。另外，高校开展师德师风建设，主要集中于任课教师和研究生导师上，对辅导员师德师风并未重视，在实践中，部分辅导员缺乏为人师表、以身作则的自觉意识^[10]。

2.2 辅导员考核评价机制尚不完善，制约队伍建设效能

2019年12月，教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，对全面提升教师思政素质和职业道德水平、加强改进新时代师德师风建设工作提出一系列意见^[11]。习近平总书记在全国教育大会上也强调，需以教育家精神为引领实施铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍^[12]。

然而，由于辅导员兼具教师和管理人员双重身份，导致很多高校在师德师风建设过程中忽视了这一群体，在辅导员师德师风考核的过程中，存在权责不明、监管不严的现象^[13]，如大多高校辅导员管理属于学工部（处）、二级学院共同管理，但是在师德师风管理上，大多又归属党委教师工作部，多头错位监管容易产生相互推诿。高校党委教师工作部等在制定教师师德师风管理计划、考核考评过程中主要针对二级学院，对辅导员师德师风建设不够有力，程清通过调查研究，发现辅导员队伍师德师风建设的核心影响因素聚焦于考评机制的制度性约束、职业实践的多维负荷以及个体专业素养等^[14]。

王全安等学者认为当前高校辅导员因职责边界模糊引发的角色定位不明，致使其深陷繁杂的学生事务性工作难以脱身；同时，职业发展体系不健全导致的职务晋升标准模糊与考核机制缺位，进一步制约了辅导员队伍的专业化建设^[15]。很多高校在评价辅导员工作时，文件中将师德师风作为首位来要求，但实际中处于“半悬空”状态，仍然以获奖数量的多少、高质量成果的多少作为辅导员评奖评优和职位晋升的参照，缺乏对辅导员关爱学生成长、为人师表、大爱无疆等师德师风相关的评价。这种重显性成果，轻隐形评分犹如指挥棒一样指引高校辅导员的行为，并不能真实反映辅导员师德师风发展水平，严重阻碍了辅导员师德师风建设。

2.3 辅导员自我提升意识与能力不足，影响师德师风培育实效

树人必先立德。习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时讲到，一个优秀的教师，“要有理想信念、要有道德情操、要有扎实学识、要有仁爱之心”。教育家精神要求辅导员以德性修养为根

基，践行身正为范、崇德尚学、以德育人的教育实践，落实立德树人根本任务^[16]。然而在辅导员职业选择、发展过程中，时常因为自身建设不足导致能力恐慌。绝大多数辅导员属于刚硕士毕业就从事辅导员工作，自身从学生身份转变到辅导员身份适应性还不够，另外由于部分高校在对辅导员招聘过程中不限制专业，专业背景的要求相对宽泛^[17]，医学类院校对辅导员的招聘可能会要求有医学教育相关背景，但是他们对于思想政治教育理论方面的缺乏导致对学生问题的本质、实质难以准确把握，有时候不能充分认识辅导员这一岗位的准确含义，且繁重的事务性工作导致他们无暇自身的综合素质和业务水平，不能有针对性帮助学生解决思想认识、价值取向和就业等方面的选择，难以充分发挥教育引导、榜样示范和精神向导，成为真正的“政治引路人，思想工程师”。结合我国高校辅导员的工作任务繁杂、压力巨大^[18]的现状，部分辅导员缺乏主动学习的动力，无心、无力再去进行自我提升。部分学者结合文献研究法、访谈法等发现在新媒体广泛应用的今天，不少辅导员依旧缺乏运用新媒体开展学生党建、网络思政的专业技能，开展活动的形势较为单一^[19]。

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第43号）明确指出辅导员具有教师与管理人员的双重身份，但是在实践过程中，部分高校辅导员专业化、职业化发展还不够明晰，个人发展前景不明朗导致其工作逐步陷入懈怠，职业归属感不强。另外，辅导员考核的指挥棒引导着他们去培养自己的管理能力、服务能力、科研能力，而忽略了自身隐形的师德师风的修为^[20]。

3 提升医学院校辅导员师德师风建设的路径

医学院校辅导员师德师风建设，是医学教育改革与健康中国战略的交叉命题，只有将医学职业精神融入辅导员能力内核，方能锻造一支既懂思政规律又通医学之道的新时代辅导员队伍，为培养医德高尚的医学人才奠定基础。

3.1 双轮驱动：以“自我赋能－外部培育”联动模式强化辅导员立德树人育人效能

习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上指出：“在各种社会思潮的影响下，新时代的中国青年不可避免会在理想和现实、主义和问题、利己和利他、小我和大我、民族和世界等方面遇到思想困惑，更加需要深入细致的教育和引导”。新时代医学院校辅导员承担着服务教育强国建设、支撑中国式现代化的历史使命，在教育学生的过程中自己应该先受教育，特别是师德教育，需要培养，但更需要教师自我修养。庞贺峰等学者强调：在高校党建引领师德师风建设工作中要做到“让教育者先受教育、让有信仰的人讲信仰^[21]。”

医学生是我国实现健康中国的生力军，我们要在学生铸魂中先铸造自己金刚之躯，提升师德修养，强化使命担当。首先，医学院校辅导员要不断加强自身素养建设、德行建设，才能做好育人、助人，要保持终身学习的态度，学习党和国家领导人最新讲话精神、国家发布的系列文件如《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》《国务院办公厅关于推进医学教育创新发展的指导意见》等，将医学生与个人发展融入到国家事业高质量发展中。其次，高校应该持续不断完善医学院校辅导员培训体系，强化理论与实践，在辅导员成长的全过程给予专业及专题培训，结合数字时代学生特点进行案例分析、学情讨论等，加强人工智能技术、新医科发展、医

学+X等不同主题在医学教育领域的应用。同时结合不同主题开展丰富的师德实践教育活动，如参观孙思邈纪念馆，践行大医精诚、人命至重的医德典范、参观杨震廉政纪念馆，践行教育初心使命。最后可以号召辅导员走出去，积极参加各类研修活动，开展工作专项研究，经验交流，提升育人水平。

习近平总书记在给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信中指出：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望^[22]。”医学生的发展长期而复杂的，新时代医学生思想政治工作面临诸多挑战，他们就业环境及所面临的压力与日俱增，因此，医学院校辅导员要树立“以生为本、爱生如子”的理念，坚持终身学习，打开更多的知识面，更新知识结构，同时要将德育置于医学人才培养的核心维度，通过系统性价值引导，在医学生认知体系中植入“大医精诚、仁心济世”的职业伦理基因，才能在“理论学习－个人认知－社会实践”的良性循环与螺旋上升过程中提高自我。

3.2 制度引领：以多维立体框架构建辅导员师德师风建设与评价体系

加强新时代医学院校辅导员队伍建设，既是推动队伍内涵式发展的战略举措，更是落实立德树人根本任务、服务教育强国建设的关键路径，对培养德才兼备的医学人才具有重大意义。

一是要强化顶层设计，高校党委应统筹规划辅导员职业发展，为辅导员专业化、职业化、专家化提供精神动能，指导辅导员成为学生教育、思想价值引领工作领域的行家里手。在高校教师师德师风建设文件中应明确辅导员师德师风建设、评价的责任部门和评价标准，整合多部门考核体系，构建辅导员职业支持机制，减轻压力，提升积极性与满意度。

畅通监督举报渠道，严格执行师德师风“一票否决制”，始终把师德师风作为评价辅导员的首要标准，关注辅导员的政治素养、工作态度、职业精神及人格品质等方面，强化其在辅导员考核评价中的权重，才能提升师德师风建设的针对性和实效性。

二是要对辅导员师德师风培训应形成科学、系统的教育评价体系。将其融入到辅导员专业化、职业化发展的全过程中，要注重结合“内生动力”和“外部要求”，弥合高校辅导员队伍建设的角色定位预期与实践困境之间的结构性张力。新时代的新青年是“数字一代”，他们有着独特的追求、喜好和气质，他们的情感表达更加“自我”，学习生活更加“自主”，为人处世更加“自信”，精神思想更加“自由”^[23]。而教育工作，本质是一种导人向善的、具有道德性的活动，要求教师既担当知识、思想及真理的传播者，亦成为灵魂、生命及人格的形塑主体，以履行其承载的历史使命和时代责任^[24]。新时代、新发展、新格局下的辅导员应该牢记立德树人根本任务，在“德”上苦练本领，扎实工作所需之“术”，才能行之有效开展教育。

最后，构建高校、教师、学生、家长及社会多元协同参与的师德师风监督体系，促进辅导员队伍建设长效机制的形成。对于违反职业道德和师德形象的辅导员要严肃处理，特别是育人过程中出现弄虚作假、徇私舞弊等反面行为，必须严格震慑，进而提升医学辅导员的纯洁与担当。

3.3 氛围涵育：以“他律约束—自律养成”协同机制实现辅导员育人素养内化

班杜拉的社会认知理论表明人的行为与个体认知及所处环境之间是动态交互的，个体可通过评估外部环境对个人心理的影响，实现对自我行为的调

整^[25]。在提升医学院校辅导员师德师风建设方面，可以通过营造氛围，发挥环境育人的沁润作用，实现师德师风建设他律与自律相统一。高校可以积极开展颂德行、立正气主题演讲等相关活动，建立医德文化长廊，让老师在日常工作生活中时刻感受教育家育人氛围。在文化建设中，将医学人文精神、医德规范等融入医学辅导员的日常工作，通过组织实习基地走访、参与路生梅精神巡回演讲等，帮助辅导员将师德师风与医学人文目标深度融合。依靠校内外媒体平台（微信公众号、视频号等），通过宣传优秀辅导员典型事迹构建近身示范效应，依托隐形教育机制促进师德师风建设的价值内化。组织受表彰的先进师德个人进行事迹宣讲、做师德专题报告，开展座谈交流等，引导辅导员树立榜样，发挥五老作用，带动辅导员完成“培养什么人，为谁培养人”的问题，组织银龄教师以德立身、以德立学、以德施教。将辅导员师德建设融入学校文化建设体系，实现“以文化滋养师德、以师德反哺文化”的良性循环，使之发挥校园文化中的精神文化对人的塑造功能^[26]。

加强医学院校辅导员师德师风建设，既是落实“立德树人”根本任务的内在要求，也是培养高素质医学人才的关键保障。通过完善的制度约束、系统化的能力提升和文化引领，打造品德高尚、业务精湛的辅导员队伍，才能为社会输送兼具扎实专业能力和崇高职业操守的医学人才，实现医学院校育人目标与健康中国战略的同频共振。

【参考文献】

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [2] 李毅. 教育强国背景下高校辅导员队伍建设的内在逻辑、现实困境与行动指向 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, 40(10): 85-88.
- [3] 马其南, 曲建武. 优秀辅导员师德建设探讨 [J]. 学校党建与思想教育, 2019, 34(21): 74-76.
- [4] 袁飞云. 新医科背景下中医药大学辅导员队伍专业化建设研究 [D]. 湖南中医药大学, 2023.
- [5] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 [Z]. 2018-5-2.
- [6] 左殿升, 刘伟, 张莉. 新时代高校辅导员专业化建设三维透视 [J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(3): 149-153.
- [7] 张玉新. 对新时期高校辅导员师德建设的思考 [J]. 教育与职业, 2016, 28(4): 1-4.
- [8] 谢春芳, 廖小琴. 新时代大学生精神生活高质量发展的应然样态、现实困境与实现路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, 40(7): 65-68.
- [9] 郭岩杰. 探究医学院校辅导员素质的培养 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2016, 32(10): 192-193.
- [10] 方鑫. 提升高校辅导员师德师风建设实效性的实践路径研究 [J]. 现代教育科学, 2022, 25(4): 66-72.
- [11] 教育部. 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知 [EB/OL]. (2019-12-16). http://www.gov.cn/xinwen/2019-12/16/content_5461529.htm.
- [12] 习近平在全国教育大会上强调：紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报, 2024-09-11(1).
- [13] 方鑫. 提升高校辅导员师德师风建设实效性的实践路径研究 [J]. 现代教育科学, 2022, (4): 66-72.
- [14] 程清. 新时代加强高校辅导员师德师风建设路径探析 [J]. 沈阳干部学刊, 2018, 20(3): 47-49.
- [15] 王全安, 张在金, 贾常遥. 高校辅导员职业化专业化的困境与破局 [J]. 学校党建与思想教育, 2017, 32(12): 63-65.
- [16] 颜隆忠, 黄丹丹. 教育家精神赋能高校辅导员队伍建设探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, 40(10): 81-84.
- [17] 陈勇. 高校辅导员的理论思维及其培养 [J]. 思想理论教育导刊, 2020, 35(2): 144-148.
- [18] 李萌欣, 刘宏达. 现代大学辅导员队伍建设坚持中国特色和国际借鉴的思考 [J]. 学校党建与思想教育, 2017, 32(11): 61-64.
- [19] 崔映斌, 薛景瑞, 杨立琴, 等. 新媒体时代高校辅导员党建工作现状及对策研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(7): 209-212.
- [20] 王金平. 胜任力视域下高校辅导员师德师风的建设范式研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2017, 35(10): 144-146.
- [21] 庞贺峰, 彭泽平. 新时代高校党建引领师德师风建设的实践进路 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, 40(4): 50-52.
- [22] 习近平回信勉励北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员：让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花 [N]. 人民日报, 2020-03-17(1).
- [23] 路成浩. 新时代高校辅导员队伍建设高质量发展困境与突破 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, 38(17): 80-83.
- [24] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见(2018年1月20日) [N]. 人民日报, 2018-02-01(1).
- [25] BANDURA A. Human agency in social cognitive theory [J]. American Psychologist, 1989, 44(9): 1175-1184.
- [26] 程清. 新时代加强高校辅导员师德师风建设路径探析 [J]. 沈阳干部学刊, 2018, 20(3): 47-49.
- 【基金项目】西安医学院 2025 年教师教育改革与教师发展研究项目（项目编号：2025JFY-02）；2025 年陕西省体育局常规课题（项目编号：20251331）
- 【作者简介】曹卓琳，女，西安医学院研究生工作科科长。