

以评促建，加强学风建设——以西安医学院为例

李妮

西安医学院科技处

DOI:10.12238/jrm.v1i2.11488

[摘要] 本科教育教学审核评估的目的，是为了加强国家对高校的宏观管理和指导，不断提高教学质量和办学效益。学风是凝聚在教与学过程中的精神动力、态度作风、方法措施等，良好的学风是提高人才培养质量的基本保证。本着“以评促建”的原则，西安医学院针对本科教育教学审核评估进行评估的过程中，发现学风建设方面还存在着学习兴趣不够浓厚、学习目的不够明确、学习中抗干扰能力差、心理素质不好等问题，提出加强思想政治教育的激励和引导作用、完善教育教学相关制度、营造校园文化，激发学习热情等建议，加强学风建设。

[关键词] 评估；学风；建设

中图分类号：G40-012.9 **文献标识码：**A

Promote the Construction by Evaluation, and Strengthen the Construction of the Style of Study

Ni Li

Department of Science and Technology, Xi Medical University

[Abstract] The purpose of the audit and evaluation of undergraduate education teaching is to strengthen the macro management and guidance of colleges and universities, and constantly improve the teaching quality and school-running efficiency. The style of study is the spiritual motivation, attitude and style, methods and measures condensed in the process of teaching and learning, and a good style of study is the basic guarantee to improve the quality of talent training. In line with the principle of promoting construction by evaluation, Xi'an Medical University for undergraduate course education teaching audit evaluation process, found that style construction there are insufficient learning interest, learning purpose is not clear, poor anti-interference ability, psychological quality is bad, put forward to strengthen the ideological and political education of incentive and guiding role, improve the education teaching system, build the campus culture, stimulate the enthusiasm for learning. Suggestions, strengthen the construction of study style.

[Key words] Evaluation; Style of study; Construction

本科教育教学审核评估，是国家教育部为贯彻《中华人民共和国高等教育法》，根据高等教育发展及运行规律，对本科学院校办学水平、办学条件、办学质量、人才培养质量等多个维度所开展的一项综合性评估活动^[1]。此评估不仅是我国高等教育改革进程中的一项关键举措，而且对于推动高校教育教学体系的革新，确保高校圆满履行其培养高素质人才的根本使命，具有至关重要的战略意义。

学风，作为学校师生员工在教育实践活动中逐渐积淀形成的一种治学精神、治学态度及治学方法的综合体现，亦是学校全体师生在知识学习、情感培养、意志锻炼及行为实践等学习问题上所展现出的综合风貌^[2]。学风不仅是衡量人才培养目标与质量的重要标识，更是实现人才培养目标的重要手段与途径。因此，加强学风建设，无疑成为大学深化改革、促进发展的关

键内容之一，因其对学生的全面发展具有举足轻重的影响，同时亦对学校的长远发展与建设产生着深刻而持久的影响^[3]。

作为一所新兴的本科院校，西安医学院在学风建设领域尚面临一些挑战与不足。为此，学校积极响应本科教学工作审核评估的号召，秉持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导思想，致力于加强学风建设，深化教育教学改革，以期推动学校的全面发展，进一步提升人才培养的质量与水平。

1 学风建设的现状

西安医学院是陕西省人民政府举办的一所全日制普通本科院校，开办有研究生教育、普通本科教育和继续教育，现有全日制硕士研究生888人，本科生14379人。2006年经教育部批准，升格为本科院校；2018年确定为陕西省“一流应用型本科院校”

建设单位；2019年晋升为陕西省第一批次招生本科院校；2024年，学校获批硕士学位授予单位。近年来，学校各项事业都取得了长足的发展，在学风方面一方面继承和发扬了专科学校学习气息浓厚的优良传统，另一方面也呈现出新的、多元化的趋势。

1.1 学习兴趣不够浓厚

西安医学院近年来的第一志愿的录取率一直很高，但是统计显示，真正怀揣医学梦想、自主选择这一专业的学生比率却显得尤为低迷。大学教育相对于应试性基础教育更加宽松和自由，但是对于学生来讲，告别了应试性基础教育的重重束缚，进入大学迎来了更为宽松和自由的学习环境，然而，这份自由却似乎成了许多学生的“迷茫之源”。长期以来，学生们习惯了以考大学为唯一的奋斗目标、习惯了老师家长的决策和引导，因此，踏入大学校园之后一下子没有了目标失去了梦想，缺乏自我设计、自我规划的能力，学习动力也随之消散。

作为新建的本科院校，学校面临着发展的诸多问题，教师、辅导员的日常事务性工作都比较繁重，投入到学生学习和思想工作中的时间有限；业务教师背负着科研与教学的双重压力，课后无暇与学生多做交流，有些教师仍因循于“满堂灌”、“填鸭式”的教学方法，不能激发学生的学习热情和求知热情，甚至挫伤了学生的积极性。加上医学专业本身的严谨和严肃性，需要机械记忆的内容比较多，很多学生学习兴趣不浓。

1.2 学习目的不够明确

目前社会上流行的享乐主义、拜金主义、极端个人主义和利己主义思想也影响到了高校，大学生的很多不成熟的观点也随之摇摆，导致人生观、观价值扭曲，大学学风出现了衰退的现象。社会上一些“读书无用论”、“学得好不如嫁得好”的论调也充斥在校园里，不少学生把学习作为获取世俗生活目标的途径和手段，以高考为目的学习结束后，读书不过是工具、考试是唯一目的、学分才是关键的想法充斥了大学生的思想，因此很多学生只注重专业课不重视人文社科类、只注重考试课不关注选修课、只注重考试拿学分，不注重扩充知识面，不讲究真才实学和求知好学，学习目的上功利主义色彩较浓。

1.3 学习中抗干扰能力差

从应试教育走出来的学生，脱离了家长和老师的束缚，大学宽松和自由的学习方式很多同学一下子不能很好的适应。太多的课外时间自己不能合理安排，网络、游戏诱惑着学生迈向教室的步伐；交际、恋爱分享着学生的学习时间；逃课、抄袭、考前突袭取得的短期效果影响着学生原本的价值观念；离开家庭，以宿舍为单位的集体生活引发了学生更多的从众心理，因此，在学习中干扰因素多了，干扰的涉及面也宽了，对于自制力不够的学生，心态的矛盾加剧，总是抱怨竞争压力很大，又不能下定决心刻苦学习；总是抱怨学校管理太太太死板，自控能力又很差；主张能够自主学习，理解能力又有限；主张能够独立个性，从众心理又很强。学习时间就在这些抱怨、矛盾中消逝。

1.4 心理素质不好

西安医学院在校学生是来自全国26个省(自治区、直辖市)的本专科学生及硕士专业学位研究生。这些学生高考录取的平均分数都比最低控制线要高出很多，充分说明学生在中学阶段的成绩都是骄人的。然而，医学专业繁重的课业负担、艰涩严谨的学习内容，使很多适应能力较差的学生，感觉到压力很大，出现了焦虑、烦躁等情绪，影响了学习效率；加上现在层出不穷的医患纠纷、医闹事件、暴力袭击医护人员的事件，学生对未来的就业环境很没信心，浮躁成为一种常态。学习压力、就业顾虑、其他诸如感情纠葛、人际焦虑，甚至造成了部分学生封闭、焦虑、离家出走等，严重影响了学习。

2 以评促建，加强学风建设

本科教育教学审核评估是我国进行高等教育改革的一项内容，是国家对办学条件、教学质量、管理水平的全面检验，评估结果直接影响到学校的声誉，而社会声誉必定又影响到学校的招生和就业，从而关系到学校的前途命运。其目的在于为了加强和改善国家对高校工作的管理和指导，提高教学质量和办学效益^[4]。

为了迎接评估工作，西安医学院对学校的学习风气进行了全面的调查、评估。当然评估的目的在于更好的建设、更好的改进、更好的管理，基于目前学风建设的现状，提出以下几点建议：

2.1 加强思想政治教育的激励和引导作用

思想政治教育是学风建设的核心，良好的思想道德会引导优良的学风，良好的政治教育会规范教化师生的行为^[5]。学生自觉的行为是学风建设的关键，形成学习的主动性和积极性，依靠强制的、外界的干扰来执行，可能会有短期的效果，但是长此以往，必然会产生逆反心理，甚至造成难以承受的后果^[6]。用“大学精神”去鼓励学生树立远大的理想，激励学生开阔眼界、提高境界、博大胸怀、放眼天下，站在一个高度上去学习。

西安医学院的学风概括为八个字“笃学求是，知行并重”，“笃学”语出《礼记·中庸》“博学笃行”，意为为学要广泛的猎取，要努力的实践，使所学最终有所落实。只有有明确的目标、坚定的意志的人，才能真正做到“笃行”。“求是”语出(汉)班固《汉书·河间献王传》，意思是指科学地研究客观事物的规律，实实在在地办事。“知行并重”，就是理论与实践相结合，既要不断地学习理论知识，又要积极地参与社会实践。应该进一步加深学生对此学风的理解和践行，医学本身就是实践性很强的一个专业，将学习的态度与专业的敬业精神融合在一起，提高学生学习的积极性和主动性^[7]。

2.2 深化教育教学改革，用制度去规范学风

2.2.1 细化课程要求

通过重新设置专业和课程，修订人才培养方案，完善课程提纲，包括教学目标、使用教材、参考书目、参考资料、预习知识点、重点、难点教学内容、教学进度、实践操作项目、常见问题、课后作业、复习资料、课时安排、考核方式、评分标

准等等,给各任课教师和学生一份完整的课程教学提纲,教学过程中,逐项完成,学校组织随时抽查完成情况,反馈可能出现的问题;教学结束后评估每一项的落实情况,同时根据量化进行打分,解决当前教学考核软化,没有硬指标的问题,帮助提高教学质量。

2.2.2 细化激励机制,完善学风建设工作体系

改变以往仅仅以期末考试为标准的奖学金制度,设立更广泛的激励机制并且细化^[8]。将上课出勤率、晚自习率、作业上交率、学习进步程度、选修课时、图书借阅率、课外活动、课余额外学习内容,如英语、计算机等,常态化的日常学习生活纳入到激励机制之中,按照一定的量化标准给予一定的精神、物质奖励,同时修订评选先进、评选优秀、推选优秀学生优先入党、评选优秀学生干部、推荐就业等方面的制度,以激发学生的竞争意识和学习积极性。

构建以学生工作部、团委、学院党总支、团总支、各级学生组织为主要力量的多层次学生教育、指导和管理体系,形成校、院(系)两级学生工作管理模式。建立一支知识结构多元化、高素质的专、兼职学生工作管理队伍。实行目标责任分解制,将激励机制落到实处。

2.2.3 严肃考风考纪,多样化考核

严肃考风考纪,完善学籍管理制度,将考试纪律与升、留级、退学、肄业、毕业紧密挂钩,并且严格执行,从源头上切断某些学生的侥幸心理。

考核方式多样化,除了现有的期末考试,引入形式多样的考核模式,比如课堂提问、讨论、期中测评等,添加一些辅助考核措施。考核成绩由课堂测验、课堂提问、平时作业、课程论文、实验设计、实践操作成绩、期中考试、期末考试等构成,将考核分解到平时的学习过程当中,避免某些学生仅依靠考前突袭蒙混过关的情况^[8]。

2.3 营造校园文化,激发学习热情

开展各种形式的心理健康咨询和心理健康教育,解决学生日常学习生活中的困扰,扫清学习的干扰因素。针对就业、考研、目前的医患纠纷等学生顾虑的问题,不定期开展学术讲座,引导学生正确对待。和谐校园是和谐社会的一部分,是师生和谐发展的重要基地,也是师生共同成长的乐园,因此,宽松、积极向上的校园氛围,可以充分调动师生的主动性和创造性。同时,浓厚的校园学术氛围,如定期组织学习竞赛、科学实验、科技竞赛、学术讲座等,可以提高学生的人文素养和科学素质,

同时激发学生的学习热情^[9]。

学风建设是高校一项长期的工作,如何标本兼治,建立完善的长效机制,评估只是其中的一个环节^[10-11],重要的是要从思想上重视、行动上有力、措施上得当、师生齐心协力,长期坚持,才会建设起良好学风,促进高等教育质量不断地提高。

[项目基金]

2024年陕西省高校德育中心项目(SGDY202414);2024年陕西省教育科学课题(SGH24Y2831);西安医学院校基金(2022NLT5110、2023DXS04、2023DXS05、2024DXS24、2024DXS12);省大创基金(S202411840118、S202411840101)。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部办公厅.普通高等学校本科教学工作合格评估方案[Z].2013-6-3.
- [2]季庆阳,张明.党的十九大以来高校学风建设研究述评[J].西安电子科技大学学报(社会科学版),2024,34(4):134-139.
- [3]邓颜蕙,郑志林.近二十年来高校学风建设研究现状与展望——基于文献计量学的可视化分析[J].内江师范学院学报,2024,39(11):118-123.
- [4]林育丹,王文勇.我国高校学风建设研究热点与启示——基于知识图谱可视化分析[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2024,23(3):104-110.
- [5]张斌斌.基于“三全育人”理念的高校学风建设长效机制构建研究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2021,41(4):142-147.
- [6]徐雷,刘展.工匠精神融入高校学风建设的实践路径[J].现代商贸工业,2024,45(14):120-122.
- [7]蒋滔,余立人.高校学风建设在思想政治教育中的实现路径[J].创新与创业教育,2024,15(1):126-132.
- [8]任学敏,蒋艳,王珏.后疫情时代生涯教育推动高校学风建设的策略研究[J].高教学刊,2024,10(S1):97-100.
- [9]王明繁,万婧,李燕庄.地方高校学风现状及建设策略研究[J].大学,2024,28(1):10-13.
- [10]何秀成,唐致刚.新时代高校学风建设存在的问题及对策探析[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(8):23-26.
- [11]刘育颖.基于“三全育人”理念的高校学风建设研究[D].大理大学,2023.

作者简介:

李妮,女,西安医学院医学技术学院教授。