

基于问卷调查的中小學生医学与心理健康知识科普需求分析

孙婉婷¹, 周恬伊¹, 徐小婷¹, 杨盛力², 黄早早³

- (1. 华中科技大学第一临床学院, 湖北, 武汉, 430030;
2. 华中科技大学同济医学院附属协和医院, 湖北, 武汉, 430023;
3. 华中科技大学同济医学院附属梨园医院, 湖北, 武汉, 430077)

DOI:10.12238/jrm.v2i4.14330

【摘要】目的：调查中小學生对于医学和心理健康知识科普的需求，为后续促进中小學生掌握科学知识、培养科学思维、提升科学素养打下理论与实践基础。**方法：**以 809 名中小學生为研究对象，采用问卷调查法，从基本信息、对于医学知识科普和心理健康知识科普的需求等方面展开调查。**结果：**90.36% 的中小學生非常支持医学科普进校园；61.06% 的中小學生期望的科普频率为一周一次；实践性强、互动性强、趣味性强的科普形式更受调查对象期待；被调查者比较关心的科普内容包括日常饮食健康、规律作息、心理健康概念以及如何保持心理健康等。**结论：**中小学阶段是培养健康观念、养成健康习惯的重要时期，中小學生对于医学与心理健康知识科普的态度积极，应针对性地开展健康科普教育。

【关键词】 中小學生；科普教育；医学知识；心理健康；问卷调查

【中图分类号】 R395.1

【文献标识码】 A

【Abstract】 Objective: To investigate the demand for medical and mental health knowledge among primary and secondary school students, laying a theoretical and practical foundation for promoting scientific knowledge, fostering scientific thinking, and enhancing scientific literacy in these students. **Method:** A questionnaire survey was conducted with 809 primary and secondary school students, covering basic information and their needs for medical and mental health knowledge. **Results:** 90.36% of the students strongly support bringing medical science education into schools; 61.06% of the students expect one session per week; practical, interactive, and engaging forms of education are more favored by the respondents; the most concerning topics include daily dietary health, regular sleep patterns, mental health concepts, and how to maintain mental health. **Conclusion:** The primary and secondary school years are crucial for cultivating healthy attitudes and habits. Students have a positive attitude towards medical and mental health knowledge education, and it is essential to actively promote such education.

【Key words】 Primary and secondary students; Scientific popularization; Medical knowledge; Psychological health; Questionnaire survey

1 前言

随着我国经济社会的发展与人民生活水平的提升，公众对健康管理及医学知识的需求也急剧上升，

医学科普事业应运而生并蓬勃发展^[1]。医学科普作为提升全民科学素养、增进民生福祉的重要途径，不仅有助于推动公众健康观念的转变，更是实现健

康中国战略目标的关键环节。中小學生作为国家未来发展的主力军，其科学知识储备与科学思维塑造直接关系到民族的创新能力和长远发展。《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》中强调“强化基础教育和高等教育中的科普”，强调通过系统化、常态化的科普教育，夯实全民科学素质根基。

为了解中小學生群体对医学知识及心理健康知识科普的真实需求与期待，本研究基于问卷调查方法，收集与分析该群体在科普形式偏好、内容需求等维度的反馈数据，旨在为构建更具针对性、实效性的中小學生科普体系提供实证依据与实践指导，推动医学科普资源向基础教育领域的精准下沉与高效转化。

2 对象与方法

本研究以 809 名中小學生为研究对象，采用问卷调查法，以获取广泛且具有代表性的研究数据。在调研设计阶段，经多轮专家论证与反复修订，形成标准化问卷；随后开展小范围预调查，通过信效度检验优化问卷内容与结构。正式调研依托多渠道线上平台。最终回收有效问卷 809 份，经数据清洗与质量核查，确保研究结论具备较高的可靠性与外部效度，为后续分析奠定基础。

3 结果

3.1 调查对象人群构成的特点

本次调查中，调查对象性别分布较为均衡，男生占总体的 49.94%，女生占总体的 50.06%。全国第七次人口普查显示，我国乡村人口占全国总人口的 36.11%，有庞大的人口基数，而受限于教育资源的匮乏，村镇地区学生往往在科学知识与素养提升的

过程中会遇到更多困难。通过科普推动村镇教育事业发展，不仅能提升村镇中小學生个人素养，也能助力乡村振兴。因此，本次调查，绝大多数调查对象的学校位于村镇（97.16%），少数位于县城（2.1%）和城市（0.74%）。

调查对象年级集中分布在小学（63.54%）和初中（35.6%），其中中小學生不同年级的总体占比按照三年级及以下（26.08%）、小学五年级（17.43%）、小学六年级（11.62%）、小学四年级（8.41%）的顺序依次减少，少数分布在高中（0.87%）。针对不同年级学生的特点，可以有针对性地设置不同的科普内容和科普活动。

3.2 中小學生对于科普活动的需求

调查发现，大多数调查对象非常支持医学科普进校园（90.36%），认为很有意义，说明大多数中小學生对于科普的态度较为积极。（图 1）。

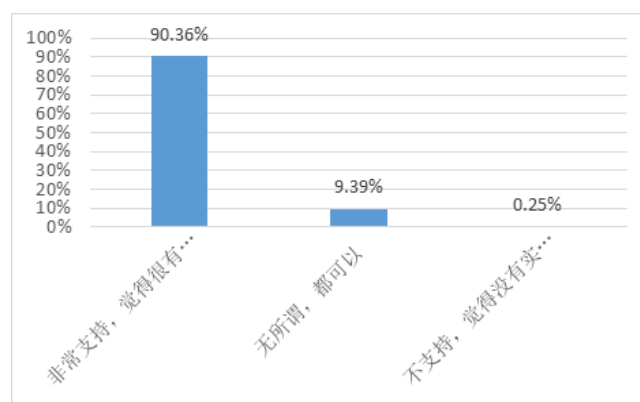


图 1 调查对象对医学科普进校园的支持比例

在科普进校园的时间方面，大多数中小學生期望将科普教育作为常规课程安排（65.76%），少数中小學生期望将科普进校园作为课后兴趣班（18.29%）、或周末及节假日期间作为兴趣课另外安排（15.95%）。这种倾向性可能与中小學生

课内学业压力大、希望通过科普活动调剂学习生活有关。在科普进校园的频率方面，大多数中小学生期望的频率为一周一次（61.06%）（图2）。

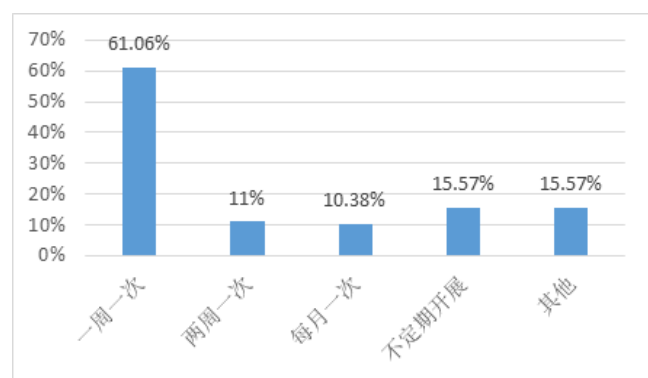


图2 调查对象期望的科普进校园频次比例

在科普进校园的形式方面，调查对象较为期待的形式为实践（实验）课程（70.33%）、线下理论授课形式（老师讲学生听的传统授课形式）（61.8%）和阅读科普读物、观看科普视频、动画等形式（57.6%），而对于线上授课形式（23.36%）并不青睐，还有一小部分调查对象期望其他形式（6.18%）。调查对象期待的科普形式大多实践性强、互动性强、趣味性强，符合中小学生的心理特点。

在医学知识科普方面，调查对象对于生活中常见医学问题都很关心，尤其是日常饮食健康、规律作息、卫生习惯科普（82.32%），生活中常见病症如流鼻血、烫伤、擦伤、运动损伤、青春痘等的应对与预防相关医学知识（78.62%）和常用急救知识（77.63%）。其他医学问题有：自我身体构造认知与性教育（56.86%），心理健康与相关疾病如焦虑、抑郁症等（63.78%），常见传染病如流感、手足口病、水痘、新冠等知识科普（63.29%），生活中的寄生虫、微生物（50.68%），高发病率疾病如糖尿病、高血压、

结石、常见癌症等的基本知识与预防（47.34%），医院就医一般流程及家庭常备药物如感冒药等的相关介绍（52.04%），以及其他相关的医学问题（4.2%）。

在心理健康状况方面，大多数调查对象目前面临学习问题或学习压力（82.94%），其它困扰包括睡眠问题（37.33%）、人际矛盾或冲突（39.93%）和家庭问题（17.8%）。有7.91%的调查对象表示近期经常因为成绩有较大退步、或者考试失利、或者学习效率低下等，觉得学习压力增大而难以承受，分别有55.38%和36.71%的调查对象表示偶尔或没有出现上述情况。有7.17%的调查对象表示近期经常因为与家人产生冲突、不被家人理解或者被家长批评而感到难过和失落，分别有42.52%和50.31%的调查对象表示偶尔或没有出现上述情况。有4.08%的调查对象表示近期经常因为与朋友发生矛盾或者融入不了集体而感到焦虑，分别有32.88%和63.04%的调查对象表示偶尔或没有出现上述情况。当面临不顺心的事，并感到失落、焦虑、生气的时候，大多数调查对象会采取一些方法来缓解负面情绪，如

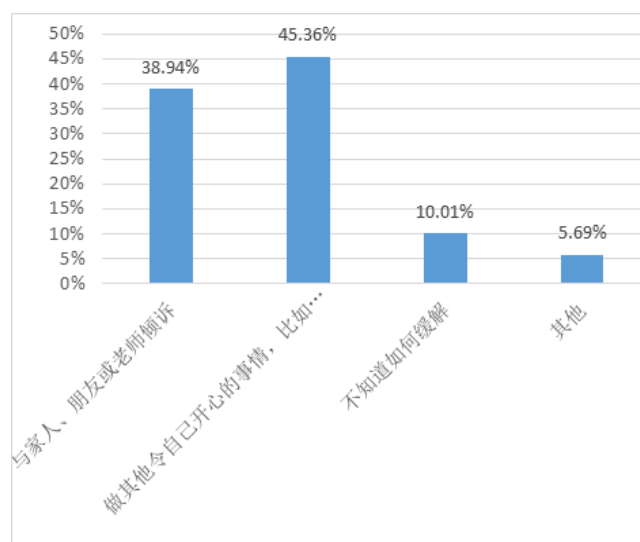


图3 调查对象缓解负面情绪方式比例

做其他令自己开心的事情（比如做游戏、阅读、绘画、运动等）（45.36%），与家人、朋友或老师倾诉（38.94%），但也有少数调查对象不知道如何缓解（10.01%）（图3）。

在心理健康知识科普方面，调查对象对于常见心理健康问题都很关心，包括什么是心理健康（69.47%）、关于学习心理（69.22%）、关于考试心理（52.41%）、青少年如何保持心理健康（75.9%）、如何建立良好的人际关系（65.02%）、如何管理好自己的情绪（68.48%）、如何提升自信心（60.69%）、出现心理困扰怎么办（48.83%）、如何与父母有效沟通（55.38%）。

4 现状总结与未来建议

4.1 现状分析总结

根据调查结果，大多数中小学生对医学科普进校园，并期望将科普进校园在上学期作为常规课程安排规定课节，期望科普活动频率为一周一次。在科普形式偏好方面，实践操作类活动（如科学小实验、模拟演练）最受青睐，占比达70.33%；其次为多媒体辅助教学（科普视频、动画等，占比57.6%），而传统讲授式教学与科普读物阅读的支持率相对较低。内容需求层面，中小学生更关注日常生活中的健康问题，如常见疾病预防、急救处理方法等；同时，心理健康议题，尤其是学习压力缓解、情绪调节策略等内容的关注度显著提升，侧面反映出该群体在现实生活中面临的心理困扰。

4.2 展望与建议

主动健康作为“健康中国”战略的核心支撑，在数字化时代背景下面临新机遇与挑战。在信息技术快速发展的时代背景下，健康需求的多样化和个

性化为主动健康科普注入了新的活力，也提出了更高要求^[2-4]。基于本次调研结果，为构建更贴合中小学生需求的科普体系，现提出以下优化策略：

4.2.1 将科普内容安排为常规课程

将医学与心理健康科普纳入校本课程体系，制定标准化教学大纲，明确每周1课时的固定教学安排，确保科普教育的持续性与系统性。

4.2.2 采取多样化的科普形式

开展多种形式的科普活动，多采取实践性强、互动性强、趣味性强的形式，例如实践、小实验形式^[5-6]，观看科普视频、动画等形式^[7]，也可适当结合新科技（如ChatGPT、Sora等AI产品^[8-9]，VR技术等^[10]），增强科普内容的趣味性与吸引力。

4.2.3 制定多样化的科普内容

聚焦生活常见健康问题与学生心理痛点，设计分年龄段科普内容。针对小学生，采用故事化、游戏化呈现方式，普及基础健康知识；面向中学生，结合生物、心理等学科课程，深化疾病原理、心理健康管理等专业性内容讲解。

4.2.4 校内外资源整合

充分利用学校内部和外部的资源，一方面发挥学科教师的专业优势，组建科普教学团队；另一方面，联合高校科研机构、医疗机构、媒体平台等外部资源，引入专家讲座、实地研学等优质科普项目，同时鼓励学生自主策划社团活动，实现科普教育的双向互动与资源共享^[11-12]。

5 结语

通过本次中小学生科普需求调查研究，不仅深化了对基础教育阶段科普工作的认知，更为后续科普教育实践指明了方向。希望以此次调研为契机，

充分转化研究经验与结论，通过优化科普课程设计、创新传播形式、整合多元资源等举措，系统性推动健康科普活动的高质量开展。

【参考文献】

- [1] 赵娟娟, 陈玉, 罗婷婷, 等. 提升医学院校科普教育实效的路径探索 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43 (4): 116-120.
- [2] 重庆市科普研究会, 中华医学会检验医学分会, 中国毒理学会, 等. 全生命周期主动健康科普框架中国专家共识 [J]. 检验医学与临床, 2025, 22 (2): 145-150.
- [3] 沈岑砚, 郭国祥, 李俊蓉. 新质生产力视域下科普工作的价值意蕴、现实要求与实践路径 [J], 2025, 29 (1): 96-98.
- [4] 李亚强. 科普教育对中小学生科学素养提升的影响 [C]. 2024 年教育创新与经验交流年终研讨会, 2024-12-28.
- [5] 刘梦晗. 科普图书出版提升青少年科学素质的作用机理及实践路径 [J]. 传播与版权, 2024, 30 (15): 20-22.
- [6] 邢雅鑫. 新媒体: 青少年科普类图书的新阵地 [J]. 文化产业, 2024, 29 (33): 88-90.
- [7] 程晨. 科普动画在新媒体时代的文化内涵传播——以《石头娃·地球探秘》为例 [J]. 中国地市报人, 2025, 38 (1): 77-78.
- [8] 范定容, 王倩倩, 沈奥, 等. 从 ChatGPT 到 Sora: 人工智能在医学教育中的应用潜力与挑战 [J]. 中国医学教育技术, 2025, 39 (1): 33-40.
- [9] 张昊. 医疗 AI 模型赋能健康科普传播 [N]. 健康报, 2025-01-22 (006).
- [10] 庞红卫, 唐硕. 中小学心理健康教育 VR 剧本的开发与实践 [J]. 中小学心理健康教育, 2025, 29 (2): 64-69.
- [11] 邓开来, 李婷梅, 李金枝, 等. 面向中小学生的高校科普教育研究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (10): 76-80.
- [12] 夏海波. 新技术打造健康科普传播新生态 [N]. 健康报, 2025-01-22 (006).

【基金项目】2025 年华中科技大学大学生创新创业项目 (DYLC2025013)^①, 华中科技大学教师社会实践项目。

【作者简介】孙婉婷, 华中科技大学第一临床学院。

【通讯作者】黄早早, 女, 华中科技大学同济医学院附属梨园医院副主任护师。

①: (校级编号 X202510487020)