

地方院校基于《社会医学》MOOC 课程的混合式教学设计

李 瑛, 王振东, 马柏如, 汪洁英, 吴倩倩, 张彬艳, 兰 欣

(西安医学院公共卫生学院, 陕西, 西安, 710021)

【摘要】在“人工智能+教育”的发展背景下,地方院校 MOOC 建设和使用是教学改革的重点方向。本研究通过分析《社会医学》教学现状及存在问题,在学银在线平台建设《社会医学》MOOC 课程,搭建“准备-在线-课堂”三大学习模块,设计“线上-线下”混合式教学内容,建立过程性考核方式,以期帮助学生树立“大卫生观”,提高“健康中国”建设的使命感,提升教学效果,并为建设同类课程提供方法依据和实践参考。

【关键词】社会医学; 在线开放课程; 混合式教学

【中图分类号】R4; G353.1

【文献标识码】A

The Role of MOOC Course Design Based on Teaching Issues in Social Medicine for Student Development in Local Colleges

LI Ying, WANG Zhendong, MA Boru, WANG Jieying, WU Qianqian, ZHANG Binyan, LAN Xin

(Department of Public Health, Xi'an Medical University, Xi'an, Shaanxi, 710021)

【Abstract】 Under the developmental context of AI-education integration, the construction and implementation of MOOCs in local colleges have emerged as a pivotal direction for pedagogical reform. This study analyzes current instructional practices and identified challenges in Social Medicine, subsequently developing a MOOC on the Xueyin Online platform. The course framework integrates three core learning modules—Preparing, Engaging Online, and Classroom Application—while deploying blended online-offline content and continuous process-based assessment. These initiatives aim to cultivate students' holistic health perspective; strengthen commitment to Healthy China 2030 initiatives; enhance pedagogical efficacy; establish methodological frameworks and practical benchmarks for analogous courses.

【Key words】 Social Medicine; MOOC; Blended Learning

信息技术的发展,使得教育教学与数字化紧密相连,不断推动着教育教学的变革。2018 年,教育部颁布了《教育信息化 2.0 行动方案》《卓越医生教育培养计划 2.0》等一系列关于医学生培养方案

的指导性文件,并于 2019 年正式启动“新医科”建设^[1-3],要求医学教育要充分利用现代信息技术并加强在线开放课程建设,这也是顺应《中国教育现代化 2035》的要求^[4]。近年来,生成式人工智能大模

型地涌现，将“人工智能+教育”的改革推向新的高潮，这将是实现教育强国建设、助力人才培养、探索教育未来的必经之路^[5]。自2008年加拿大学者 George Siemens 和 Stephen Downes 开设出世界上第一门以大规模、多媒体、在线、开放、共享为特性的在线开放课程（Massive Open Online Courses, MOOCs）后，混合式教学、翻转课堂、自主与互动学习等新的教学与学习方式开始涌现，促使高等教育从“以教师为中心”的课堂教学向“以学生为中心”的新教学模式的转变。

笔者所在的地方应用型本科院校，正处于信息化教学的转型期，如何充分运用线上教学资源，评估学生学习过程，建立多元化、全方位的评价模式，是有效检验教学活动实施和效果的关键环节，也是优化课程改革的重要内容。本研究通过分析《社会医学》教学现状及存在问题，搭建“准备-在线-课堂”在线课程三大学习模块，设计课时分配合理、内容详略得当的“线上-线下”混合式教学，建立过程性考核方式，强调参与式学习，以此帮助学生树立“大卫生观”，提高“健康中国”建设的使命感，提升教学效果。

1 《社会医学》教学背景、现状及存在问题

1.1 重要性凸显而缺少重视

《社会医学》是从社会学的角度研究医学和健康问题的一门交叉学科，它研究社会因素与个体及群体健康和疾病之间相互作用及其规律。随着“全民健康”与“全球健康”等概念的提出和观念的形成，“健康中国”成为国家战略新形势，尤其是近几年各类传染病、慢性病等在全球蔓延并造成公共卫生事件，加速了公共卫生的发展和变革，也为公共卫

生人才培养带来了极大的挑战与机遇。然而，目前的公共卫生人才培养以预防医学专业为主，课程设置以传统五大卫生为主干，缺乏管理学、社会学、心理学等方面的内容，导致医学与公共卫生衔接不够紧密，公共卫生的科学性与人文艺术性处于割裂状态^[6]。

随着公共卫生教育体系被赋予新的要求，《社会医学》课程的重要性逐渐凸显。该课程是预防医学专业必修课程之一，2019年后逐渐被增加为诸多高校公共卫生专业研究生入学考试科目之一。近年来，诸多高校在临床医学、护理学、医学影像学、中医学等专业中增设《社会医学》课程，或将其设置为必修课程，以帮助学生树立“大卫生观”，应用生物-心理-社会医学模式解决健康与疾病问题。

然而，该课程在医学教育体系中属于交叉学科，受传统观念的影响，尽管其很重要但仍然经常被边缘化，教学方式多以传统教师讲授为主，限制了学生的独立思考能力，影响了学生学习的积极性和主动性。

1.2 MOOC 资源少且教学管理受限

与医学相关的 MOOC 课程建设已初具规模，但其缺乏完善的设计理念和统筹规划^[7]，且与基础医学和临床专业相关的主干课程较多，人文伦理、社会医学、生物科技等相关后续课程体系尚未受到足够重视，课程建设相对独立、分散，缺乏学科交叉融合性。目前，主流平台上的《社会医学》在线开放课程资源相对有限，适用层次和内容各有不同。如果仅建设 MOOC 课程而不参与课程管理，将缺乏对教学的主导性，也不利于开展有针对性的混合式教学和形成性评价。

1.3 教学方式有所革新但缺乏系统性

有关《社会医学》课程的教学研究显示,2016年,江汉大学医学院刘燕群老师开展了基于微课和QQ空间平台的《社会医学》混合式教学,并运用过程性考核方式,取得了良好的教学改革效果^[8]。2021年,喻晓娇^[9]老师从课程思政建设角度,针对临床医学专业学生,建设《社会医学》在线课程,并对教学内容和考核方法进行了改革。2022年,陈丽娟^[10]老师针对临床医学专业本科的《社会医学》选修课程,实施“形成性评价+终结性评价”的教学改革。这些教学改革多为教学方法初探,缺乏教学模式指导,也尚未形成体系。

综上,有必要建设科学完善的《社会医学》MOOC课程,并根据其设计合理的教学方式,形成科学的评价机制,以此激发学生学习兴趣、提高学习能力、强化学习效果。

2 学银在线《社会医学》MOOC建设

2.1 课程建设概况

2019年,笔者所在教学团队依托超星学习通平台创建了《社会医学》课程,截至目前已开设6个学年。2020年,该课程被认定为超星学习通“示范教学包”,供其他高校教师使用,截至目前已被引174次^[11]。2020-2022年间,本教学团队依据人才培养方案,结合学科发展和学生学情,通过外出学习、集体备课等方式,不断设计和完善在线资源建设,至今已初步建设成了具有自学、自测、自评的完整课程体系。2022年,该课程在超星学习通学银在线平台上线,可供校外学习者学习。2023年,该课程被认定为第三批省级一流本科线上课程。本课程以李鲁主编的《社会医学》(第五版)^[12]为教材,在线资源涵盖了全部章节内容,共计73个教学视频,时长为1086分钟,课程资源情况见图1。截至2025年6月17日,学银在线的《社会医学》在线开放课程累计选课人数4339人,累计互动次数67828次,累计页面浏览量7032300次^[13],以上数据为开展混合式教学提供了资源和平台,见图2。



图1 《社会医学》MOOC课程资源情况



图2 《社会医学》MOOC 选课、互动及浏览情况

2.2 “准备-在线-课堂”三大在线学习模块

在 BOPPPS (Bridge in - Objective - Pre-assessment- Participatory learning- Post-assessment-Summary)，即“导入-目标-前测-参与式学习-后测-总结”教学模式^[14]的指导下，本课程以学生为中心，强调学生全方位参与式学习，通过系统性规划和整合，将在线资源整理为“准备-在线-课堂”三大学习模块，即模块一：课前准备内容，包括案例/问题导入任务点、知识/能力/素质目标、课前讨论/先修知识任务点、先修知识点测验等内容；模块二：在线学习内容，包括教学课件、微课视频、课程思政主题讨论、章节测验、前沿文献、题库、拓展学习资源（视频、文件、优秀作业等）等内容；模块三：课堂学习内容，包括在线学习疑问与解答、随堂主题讨论、小组活动任务、随堂提问、作业点评、

课后复习题、期末测评等内容。三大模块共同构成线上教学的基本内容。如表1所示。

三个模块共同组成“课前-课上-课下”三个环节的闭环学习，既可以供学习者完成纯线上学习，也可以供高校教师和学生开展线上-线下混合式教学。

3 《社会医学》混合式教学设计

3.1 线上-线下混合式教学设计

线上线下混合式教学是一种互动式教学模式，可以加强师生的交流与互动，既往依托超星学习通平台的混合式教学取得了较好的效果^[15]。

以本校预防医学专业《社会医学》课程为例（34个理论课时，2学分）。本教学团队根据所在院校“面向基层，服务地方，培养高素质应用型医药人才”

表 1 《社会医学》在线课程资源三大学习模块内容

模式 / 模块	模块一 课前准备内容	模块二 在线学习内容	模块三 课堂学习内容
导入（B）	案例 / 问题导入；		
目标（O）	知识目标、能力目标、素质目标；重点、难点；		
前测（P）	课前讨论 / 先修知识任务点；先修知识测试；	教学课件、微课视频、课程思政主题讨论、章节测验；	
参与式学习（P）	题库、前沿文献、拓展学习资源（视频、文件、在线学习疑问与解答；随堂主题讨论、小组优秀作业等）		
后测（P）	随堂提问、作业点评；		
总结（S）	课后复习题、期末测评；		

的办学定位，以人才培养方案为根本，以教学大纲为蓝图，通过充分的课前学生需求调研和教师集体备课，以及各章节在线资源分布，经过 2022-2023 学年、2023-2024 学年两轮教学实践和形成性评价调整，确定了线上、线下各 17 个课时的混合式教学设计，实现了教师与学生的实时互动、资料分享、课堂管理等，保证课上学生“在线”；课下开展问题讨论及教师答疑、作业批复、学情分析等，保证课下教师“在线”。

线上学习的内容主要为课本基本知识点，每周由教师在“学银在线”平台发布学习通知，并设定完成日期（一般为对应章节线下课程授课前一天），约 2 课时。线上学习的方式为学生自主学习，可自行安排时间，在规定时间内完成学习即可。每章节学习内容包含必学任务和选学任务。必学任务在平台上设置为“任务点”，学习完成情况将被记录在教学平台上，作为线上学习考核的依据。选学任务

的学习情况不做硬性考核，但学习次数和时长也会被记录。必学任务包括先修知识点测验、微课视频、课程思政主题讨论、章节测验；选学任务为模块一和模块二的其它内容。

线下学习即课堂学习，其内容主要为线上学习问题解答、重难点解析、知识深化和拓展，以及热门案例讨论、课程思政案例融入等，在教室完成，每周 2 课时。线下学习的方式为教师讲授、翻转课堂、主题讨论、案例汇报等。每次课堂学习会根据章节内容进行教学设计，学生提问、回答问题（点答、抢答、上台发言）、签到，以及参与随堂主题讨论、随堂调查问卷等均会通过平台自动记录或教师手动加分，作为线下学习考核的依据。

3.2 过程性考核体系设计

根据线上－线下的混合式教学设计，本课程的过程性考核也分为线上、线下两部分。由于线上、线下课时数基本等同，两部分成绩分别以满分 100

分计分，比重各为 50%。线上考核分为四个部分，其中微课视频学习、章节测验、课程思政主题讨论均为线上学习的任务点，占总成绩的 90%，其余选学内容的浏览、参与、查看等根据期末总体学情进行量化分数，占比 10%。线上考核的各部分成绩均可由超星学习通平台计算并导出。线下考核也分为四个部分，其中考勤、课堂互动是随堂进行。分组任务是实施翻转课堂时的重要教学手段。各小组汇报展示时，每个人均可通过超星学习通平台对该小组进行自评、组内评价、组间评价、教师评价。此部分考核学生的独立思考能力、团队合作能力、问题解决能力、表达能力等，是提升学生综合素质的重要内容，占比 30%。最后，课程结束后组织闭卷期末考试，进行终末评价，全面考核基本知识点、重难点和综合素养，占比 40%。

成绩计算方式如下：

期末成绩 = (视频学习得分 *40%+ 章节测验得分 *30%+ 课堂互动得分 *20%+ 课程资料 / 讨论学习得分 *10%) *50%+ (考勤得分 *10%+ 课堂互动得分 *20%+ 分组任务得分 *30%+ 期末考试得分 *40%) *50%。

4 总结

《社会医学》是“大卫生观”下，公共卫生人才培养模式转变中愈加被重视的一门课程，是公共卫生执业医师考试科目之一，是部分高校的研究生入学考试科目之一，也是诸多高校面向全体医学生开设的必修课程。在这样的背景下，建设科学完善的《社会医学》MOOC 资源，并基于此进行线上—线下混合式教学改革，具有十分重要的现实意义。本文中中对在线学习平台的资源建设、对混合式教学

的设计、对过程性考核的设计等，提升了学生学习的参与度，帮助学生树立扎根基层的医学服务思想，学会运用生物—心理—社会医学模式分析、解决疾病和健康问题。本 MOOC 课程可通过引用示范包课程的方式推广至其他高校应用，其建设经验与模式可借鉴给其他课程、其他专业和其他高校。

地方院校的教育教学改革应当紧跟时代发展，“人工智能 + 教育”的模式转变，将推动课程智慧化建设的发展，加速应用型人才培养的进程。MOOC 建设和应用是课程信息化、智慧化的前提和保障，以此为基础的混合式教学将是实现个性化、智能化和体验性学习的一个扳机^[16]。

【参考文献】

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知 [EB/OL]. (2018-04-25) [2023-10-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.
- [2] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 加快推进教育现代化实施方案 (2018-2022 年) [EB/OL]. (2019-02-23) [2023-10-25]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367988.htm.
- [3] 教育部, 国家卫生健康委员会, 国家中医药管理局. 关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见 [EB/OL]. (2018-10-17) [2023-10-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_740/s7952/201810/t20181017_351901.html.
- [4] 顾丹丹, 钮晓音, 郭晓奎等. “新医科”内涵建设及实施路径的思考 [J]. 中国高等医学教育, 2018, 32 (8): 17-18.
- [5] 张策, 初佃辉, 刘鹏, 等. 教育数字化转型背景下在线开放课程发展研究 [J]. 中国教育信息化, 2024, 30 (9): 97-107.
- [6] 段志光, 王彤, 李晓松, 等. 大健康背景下我国公共卫生人才培养的政策研究 [J]. 中国工程科学, 2019, 21 (2): 61-68.

- [7] 周哲. “新医科”视阈下医学院校在线开放课程建设与实践探索 [J]. 中国医学教育技术, 2020, 34(2): 3.
- [8] 刘燕群. 混合式教学模式在社会医学教学中的应用 [J]. 现代医药卫生, 2016, 32(22): 3.
- [9] 喻晓娇, 陈润, 柯磊, 等. 人类命运共同体思想指导下的临床医学专业《社会医学》课程教学改革探索 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(12): 2.
- [10] 陈丽娟, 徐蕾, 窦岚, 等. 形成性评价在《社会医学》教学中的应用 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(19): 3.
- [11] 示范教学包. 超星课程材料 [EB/OL]. [2025-02-27]. <https://cv-p.chaoxing.com/teaching/materialInfo?courseId=202977469&new=1&wfid=113595&mapId=>
- [12] 李鲁. 社会医学 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2017.
- [13] 学银在线. 社会医学 [EB/OL]. [2025-02-27]. <https://www.xueyinonline.com/detail/249677051>
- [14] 马雪莲, 崔敏, 姚伟, 等. 基于虚拟仿真和 BOPPPS 的混合式教学模式在生理学实验教学中的应用 [J]. 西部素质教育, 2025, 11(1): 9-12.
- [15] 谢姆斯耶·吾拉音, 再海比亚·艾合买提, 热比亚·努力, 等. 基于超星学习通平台的线上线下混合式教学模式探究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(24): 165-168.
- [16] 聂琳, 王兆均. 人工智能技术在大学生个性化教育中的应用 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(4): 116-118.
- 【基金项目】**陕西省教育科学“十四五”规划 2023 年度课题（项目编号：SGH23Y2466）；西安医学院 2024 年度教育教学改革研究项目（项目编号：JG2024-52）。
- 【作者简介】**李瑛，女，西安医学院公共卫生学院讲师。