

高等学历继续教育中课程思政建设价值观引领的实施路径研究

冯 楠, 崔军海, 李新华, 石 苏

(西安医学院继续教育学院, 陕西, 西安, 710021)

DOI:10.12238/jrm.v2i3.13444

【摘要】目的：随着终身学习体系的建立与社会主义核心价值观的普及提升，社会对高等学历继续教育课程思政建设提出了更高的要求，为适应社会变迁、职业技能提升、思想道德建设等发展需求，本文从实际出发，探讨高等学历继续教育中课程思政建设价值观引领实施路径，为实现高等学历继续教育人才培养质量的全面提升提供理论支撑。**方法：**通过文献研究法和跨学科研究法，构建了理论框架并提出了新的教育模式和方法。**结果：**思政元素在高等学历继续教育中具有全方位的教育功能，旨在传播正确价值观，提升成人学生的认知能力和道德判断力，同时，师资队伍建设在课程思政建设中具有示范引领作用。**结论：**通过课程融合、教学方法创新、数字赋能和师资队伍建设等策略，可形成“评价-反馈-改进”的闭环管理，持续优化课程思政建设，同时价值观引领需贯穿课程设计、实施与评价全过程，以达到最终提升高等学历继续教育人才培养质量的目的。

【关键词】高等学历继续教育；思政课程建设；价值观引领；实施路径

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

Research on the Implementation Path of Value Guidance in the Construction of Ideological and Political Education in Courses in Higher Education for Continuing Education

FENG Nan, CUI Junhai, LI Xinhua, SHI Su

(School of Continuing Education, Xi'an Medical University, Xi'an, Shannxi, 710068)

【Abstract】 Objective: With the establishment of a lifelong learning system and the popularization and promotion of socialist core values, society has put forward higher requirements for the ideological and political education in higher education continuing education courses. To adapt to social changes, the improvement of vocational skills, and the construction of ideological and moral standards, this article, based on reality, explores the implementation paths of ideological and political education in higher education continuing education courses, providing theoretical support for the comprehensive improvement of the quality of talent cultivation in higher education continuing education. **Methods:** Through literature research, and interdisciplinary research methods, a theoretical framework was constructed and new educational models and methods were proposed. **Results:** Ideological and political elements have a comprehensive educational function in higher education, aiming at spreading correct values and improving the cognitive ability and moral judgment of adult students. Meanwhile, the construction of teachers plays a leading role in the construction of ideological and political courses. **Conclusion:** Through

the strategies of curriculum integration, teaching method innovation, digital empowerment and teacher team building, a closed-loop management of “evaluation-feedback-improvement” can be formed to continuously optimize the construction of ideological and political courses. At the same time, value guidance should run through the whole process of course design, implementation and evaluation to achieve the ultimate goal of improving the quality of talent cultivation in higher education continuing education.

【Key words】 Adult education; Ideological and political curriculum construction; Values lead; Implementation path

1 前言

随着终身学习体系的建立与社会主义核心价值观的普及提升,为适应社会变迁、职业技能提升、思想道德建设等发展需求,社会对高等学历继续教育课程思政建设提出了更高的要求。高等学历继续教育作为我国终身教育体系的重要组成部分,承担着传播知识、传承文化、引领价值观的关键使命。面对日益复杂化的社会经济环境和信息技术革命的巨大冲击,高等学历继续教育课程需要以更高的适应性和前瞻性来设计和实施思政建设活动,确保其科学性与有效性^[1]。在此过程中,价值观的引领作用不容忽视。

社会主义核心价值观培养贯穿于公民生涯的每个阶段,高等学历继续教育作为成年后阶段的重要环节,其课程思政建设势必需要与国家发展的步伐同频共振^[2-5]。高等学历继续教育课程思政建设中的价值观引领具有深远的研究意义,其不仅在促进个体全面发展和维护社会和谐稳定方面起着关键作用,同时对于推动国家软实力的提升以及构建和谐社会具有重要影响。面对新时代为高等学历继续教育带来的环境变化和挑战,传统的思想政治教育模式已难以完全匹配当前的需求,迫切需要探究更符合成人学习特点的教育方法和实践策略,为高等学历继续教育课程思政建设提供有力的支撑。

理论价值上,由于高等学历继续教育面向的主

体群体在学习特征上具有更加多元化和先进经验的特点,这就要求教育者必须对思政教育的内涵,特别是价值观的内涵进行全面和系统的理论探讨,把握价值观在思想政治教育中所起到的关键作用^[1]。在实践价值上,成人教育工作者通过深化对高等学历继续教育课程设计与教学实践的研究,可以有效提升课程的针对性、实效性和吸引力,让教育更加切合在职成人学生的实际需求和背景^[6]。

本文以高等学历继续教育课程思政建设的价值取向为研究对象,通过对国内外文献的广泛梳理与系统评述,构建了基于价值观引领的多维研究框架,研究了价值观引领在高等学历继续教育课程中的具体实施路径,提出创新的教育模式和实施方法,以期为成人教育改革与发展提供科学的理论支撑和切实可行的实施方案。

2 高等学历继续教育思政教育的内涵与价值引领功能

2.1 高等学历继续教育的特点

高等学历继续教育是我国教育体系中的重要组成部分,伴随社会经济的快速发展和人们对知识更新、技能提升、素质提高需求的加剧,它的灵活性与多样性得到了彻底的发挥^[6-7]。高等学历继续教育的学习形式目前包含了函授、业余、脱产等模式,针对不同群体,旨在满足不同背景、不同需求的在

职学生，在工作之余进行学历提升，缓解工学矛盾。当前，高等学历继续教育面临的发展趋势包括数字化转型和个性化学习路径。数字化转型强调利用信息技术，提供更加灵活的学习平台和丰富的教育资源，如慕课（MOOC）等在线课程的引入；个性化学习路径则强调根据成人学生的学习条件的差异化需求，精准提供个性化的学习规划和支持服务，以达到最大化教育效果^[8]。

2.2 高等学历继续教育思政教育的内涵

在高等学历继续教育课程的思政建设中，思政教育的内涵与功能显得尤为重要。思政教育不仅是价值观的树立，更关键的是通过思想引导和行为规范的实施，实现对成人学生的全方位教育。成人学生由于工作经历丰富，见解多样，往往需要更加精准与系统的价值观引导来整合其多元化的社会经验和个人观点，以适应社会主义现代化建设的要求^[6]。

理论层面上，思政教育的内涵主要指的是关于政治教育、道德教育、心理教育及思想教育等的基本内容。思政教育不仅仅是要传播正确的价值观，促进成人学生的认知能力与道德判断力的提高。也可以通过对成人学生的持续引导和不间断教育，使个体的价值目标与社会利益相一致。

2.3 高等学历继续教育思政教育的价值引领功能

成人学生既需要精通业务知识，也需要形成正确的价值观和人生观。面对网络影响力的持续放大，思政教育也需要建立适应数字化时代的课程体系和教学内容。这包括利用大数据、人工智能等现代信息技术手段来创新教学形式与手段，利用这些技术构建立体化、个性化的教育生态。这样的变革不仅仅是形式上的创新，其更深层次的意义在于，能够

更有效地促使价值观教育与实践环境同步更新，达成价值观的传递与内化。

成人教育学科的发展困境与完善策略方面也得到了学界的关注。研究人员指出，尽管我国已形成从中央到地方的完整成人教育研究机构体系，但在成人教育的理论探讨和实践实施方面，特别是课程思政方面仍然面临多方面的困境和挑战^[4]。这就要求实施者在进行成人教育课程思政建设的研究时，不仅要充分考虑到当下主流价值观的导向作用，更要重视教育方法技术的创新应用，不断增强课程内容的吸引力、时效性和实用性。

3 价值观引领的理念与实践

3.1 研究框架构建

本文的研究框架拟从三个核心点出发：课程体系构建、实践路径及评价效果反馈。在课程体系构建上，力求能突出核心价值观的融入和理念的传播，同时满足课程内容和教学活动设计均能符合成人学生的学习特点，达到对成人学生价值观的内化和实践能力培养的目标。

教学实践路径方面，由于成人教学现有模式的局限性，应通过案例教学等可行的方式完成，让成人学生在实践中形成对授课内容的价值观认同及道德判断的能力。在此过程中，教师的角色也应有所转变：既是知识的传播者也是价值观的影响者，可通过互动式指导和引领式问答来激发成人学生的批判性思维和自主学习能力。

评价效果反馈部分，既考虑学习过程中的积极参与程度，也考量学习成果的应用能力。评价体系需要既有定量指标，例如通过测试和项目任务完成情况来评估，也要有定性评价，如同行评议，以多

元化的成绩评定公式，全过程把握思政教学的实际效果。

3.2 高等学历继续教育思政教育的价值观构建

3.2.1 价值观在思政教育中的作用

价值观不仅能塑造个体的世界观、人生观和价值观，也是推动社会进步的精神力量。成人学生多为在职人员，在长期的职场经验中早已形成了各自的价值观和行为模式，这对于思政教育来说是既是挑战也是机遇。价值观引领在思政教育中的角色可以从增强凝聚力、传承优秀传统文化及加强道德建设三方面开展。

首先，价值观引导的实施路径必须保持理论上的严谨性与实践上的有效性。有效的价值观教育能够增强成人学生的凝聚力，促进形成共同的目标和认同感。在道德素养方面，教学过程中贯穿强调社会主义核心价值观，如富强、民主、文明等的教育，不仅可增强个体对国家和民族的归属感、自豪感，也为学生提供了明确的行为准则^[1]。

其次，思政教育的内容更新必须与时俱进，通过将社会热点问题，如人工智能等，融入课堂讨论，再通过与中华优秀传统文化的深度融合及创新传播，可有效地传承中华民族的文化血脉和精神遗产，使价值观的培育与当代社会实际紧密联系。这种教学方法不仅容易引起成人学生的共鸣和反思，更能够引导成人学生深刻理解当前社会转型期经济文化发展的新要求、新思路，从而形成积极向上、适应社会发展的正确价值观。

高等学历继续教育中的道德教育部分应从理论及实践两方面实现。一是优化课程设置，开齐开全思政课程，再在课程教学中融入课程思政的内容，通过经典案例研讨，提升道德认知与判断力。

除以上三点内容外，思政教育必须结合多种教学手段和评价方式，如过程评价和结果评价等，以此增强价值观教育的吸引力和说服力。这些教学手段的创新不仅丰富了课程形式，也有效提高了成人学生的学习动力。根据成人学生的实际需求，结合网络与定期举行的面授教学的优势，逐步构建起跨时代、跨空间的思政教育新模式。

3.1.2 价值观引领的实施路径

价值观引领的实施路径需要贯穿于高等学历继续教育的全过程，这就要求其必须在课程建设过程中体现出来。首先，课程内容的设计要围绕时代核心价值观展开，将其融入到课程理论学习的每一个环节，使课堂不再局限于知识点的灌输，而是成为价值观教育的摇篮。可将社会主义核心价值观与专业知识、历史文化、法制建设等内容相结合，将抽象的价值观念具体化、情境化，使成人学生能够在具体情境中自主学习和解决问题，从而加深对价值观的理解和认同。每节课程应精心挖掘课程思政切入点，将职业道德、社会公德与专业知识有机融合，在知识传授中渗透价值观塑造。

成人学生社会经验丰富，思想较为成熟，因此在教学方法的选择上，授课教师需打破传统的单向讲授模式，增强互动性，面授课时可采用充分调动学生积极性的教学手段，如小组讨论、分析报告等，在线教学时可多布置实践性较强的作业。同时，通过网络教育平台和社会媒体工具，扩大教学资源的覆盖面和影响力，延伸课堂教育，使价值观教育能够突破时间和空间的限制。

教育评价的标准，不能单纯侧重于理论知识的掌握程度，而要同时涵盖学生在价值观认同和道德行为上的表现。通过对学生参与社会实践活动的表

现、对核心价值观的理解及其在生活中的应用情况进行综合评价，既能反映教育的实效性，也能促进成人学生主动参与到社会主义现代化建设中去^[1]。

教学单位应建立起一套科学合理的评价体系，通过动态的调整，保持教育活动与时代发展同步，确保教育不偏离价值引领的目标。

价值观引领的实践路径应根植于成人学习者的现实需求与发展规律，深度融合教育数字化转型与终身学习理念，构建多维育人生态。具体实施时，可通过学情大数据分析绘制成人学习者画像，将社会主义核心价值观有机融入课程资源开发。通过持续的教育创新和实践探索，不断提升思政建设的科学性及实效性，充分应对新时代带来的教育挑战，从而达到对成人学生全面价值观引领的目标。

3.2 成人教育课程中的价值引领

3.2.1 课程内容的价值导向

课程作为价值观培育的核心载体，其设计应遵循“价值引领-知识传授-能力发展”三位一体的原则。针对成人学习者认知特点，课程需构建“价值认知-行为转化”的递进式培养体系。课程内容的价值导向，要能着重反映在知识的现代性、思想的进步性与技能的实用性上，必须确保与社会主流价值一致，并在此基础上展现多元文化的特点。

价值观的贯彻需融入教学过程的每一个步骤，从课程设置、教学方法、教学大纲编写、考试命题到评价体系都应展现该价值取向。通过课程内容的结构化设计，使知识传授成为价值浸润的过程，尤其对于医学生来说，唯有将技能提升转化为救死扶伤的社会责任，方能真正实现教书与育人的深度融合。课程评价则应摒弃单纯的知识掌握程度作为唯一的评判标准，在多元化成绩构成的基础上，着重

考察成人学生的价值观内化程度及其在实际生活和工作中运用所学知识的能力。

成人教育课程的价值建构需统筹社会需求、个体发展、文化传承及价值引领的核心维度。以个人成长作为主线，从实际出发，满足学生职业能力提升与核心素养培育的双重诉求，在课程实施层面，将社会主义核心价值观转化为可感知的教学模块及教学目标，实现价值认知向行为实践的转化。对于课程而言，还需要建立动态调适机制，持续优化课程资源供给，既确保教育目标与社会需求的精准对接，又为学习者提供兼具工具理性与价值理性的成长路径。

3.2.2 课程实施方式与价值传播路径

高等学历继续教育课程中的价值引领，可针对成人学习者自我导向性强、实践经验丰富的特点，进行合理设计，将社会主义核心价值观融入教学实践，达成对成人学生价值观的塑造和提升。课程方式与价值传播是价值观引领实践的重要组成部分，该阶段不仅要考虑成人学生的认知特征和学习需求，更需关注价值观植入的策略和效果。

课程评价机制及方向也是价值引领的重要方面。传统的成绩评价方式往往仅关注知识与技能的掌握程度，而适当的价值导向评价可有效地反映价值观教育的实效。通过过程性评价和结果性评价相结合的方式，教师可以评估成人学生在价值观理解、内化及其行为表现方面的进步，促进成人学生的全面发展。均衡性与发展性评价不仅需要注重成人学生在专业技能领域成果的评价，还要关注其价值观态度和行为表现，从而推动成人学生实现认知与价值观的协同进步。

3.2.3 课程评价的价值导向

在高等学历继续教育课程的思政建设中，课程评价作为教学活动的重要组成部分，其价值导向在于通过评价机制强化价值观的教育，促进学生内化社会主义核心价值观，从而实现个人成长与社会发展的双重目标。

首先，针对评价内容的价值维度，成人教育课程的评价不应仅局限于知识和技能的掌握程度，还要包括学生的价值观念、道德情感及其社会责任感等非智力因素的发展情况。具体实施时，可通过对学生社会实践活动的参与情况、公民意识与社会责任感的展现等方面进行评价，以此检验和促进学生对社会主义核心价值观的认同与实践。这种评价方式的设计要紧密结合学生的个体特点及学科特性，确保评价既有针对性又有普遍性，既体现了成人教育的个性化需求^[3]，又强调了价值观教育的普遍性与重要性^[10]。

其次，就评价方法的价值导向性而言，成人教育课程评价要采用多元化的评价方式，通过多元化的方式来刺激学生学习，不能从一个角度考核。可以有效地提高学生对评价的接受度，并促使他们主动参与到价值观的学习与实践过程中，形成积极的自我驱动力。

评价结果价值导向的另一个重要层面，是引导学生的学习和行为，进而影响学生的价值观，评价结果可以指明学生在价值观养成、人格形成方面的优势与不足，引导学生在后续的学习中有意识地加强这些领域的学习与实践。

3.2.4 师资队伍建设的示范引领作用

优秀的教师能够成为课程思政的示范者和引领者，他们的教学态度、教学方法和教学成果能够带动其他教师积极参与课程思政建设，形成良好的教

学氛围和育人环境。这种示范引领作用有助于推动课程思政建设的深入发展，提升整体教学质量。鼓励组建跨学科、跨专业的课程思政教学团队，促进教师之间的交流与合作，共同挖掘课程中的思政元素。

4 结语

高等学历继续教育课程思政建设，是将社会主义核心价值观深度融入人才培养全过程，构建全员、全程、全方位的育人格局。在实施过程中课程评价的价值导向是实现价值观引领的关键。一个全面、多元化、能够促进价值内化的评价体系，是确保思政教育取得实效的必要前提。核心价值观与课程设置的融合，则需紧密结合成人学生的实际需求。以课程融合与资源整合为支撑，挖掘专业课程中的隐性思政资源，通过课程内容设计的创新、教学方法的多样化及评价体系的多维优化，落实价值观教育的目标，确保课程能够在知识教育的同时，引导成人学生树立正确的价值取向，实现知识传授与价值引领同频共振。根据时代发展，还要以教学方法创新与数字赋能为驱动，以师资队伍建设与质量保障为根基，形成“评价-反馈-改进”闭环管理，确保课程思政建设持续优化，最终实现高等学历继续教育人才培养质量的全面提升。

【参考文献】

- [1] 竭红云, 杜潇. 新时代背景下成人本科思政教育的科学性与实效性研究[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2021, 23(4): 43-48.
- [2] Instructors' Perceptions of Epistemological Development and Transformative Learning in Online Adult Undergraduate Students[D].

Walden University, 2020.

[3] 杨洋. 论成人高等教育课程价值取向的实现与对策 [J]. 现代交际, 2017, 60(12): 178.

[4] 我国成人教育学科的发展困境与完善策略研究 [D]. 浙江师范大学, 2021.

[5] 20 世纪下半叶成人教育学科建设研究 [D]. 山西大学, 2022.

[6] 罗碧纯, 罗巧花. 新时期下改革与创新成人教育思政工作的现状及路径探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(13): 11-13.

[7] 米淑兰. 论成人教育在终身教育体系中的重要作用 [J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2016, 17(2): 6-13.

[8] 鲍桂莲, 张娟, 郭向光. 基于学生特点的成人高等学历教育改革探析 [J]. 成人教育, 2015, 17(4): 41-43.

[9] Pickard, Amy. Barriers to Access in Public Adult Literacy Education [J]. Educational Policy, 2019, 29(2): 14-19.

[10] 王莹莹. 多元文化视角下成人教育课程开发的策略探究 [J]. 职教通讯, 2017, 19(2): 54-56, 63.

[11] 蔡苗. 终身教育视野下高校成人教育发展的若干思考 [J]. 集美大学学报 (教育科学版), 2013, 14(01): 98-101.

[12] Gouthro, Patricia A. Building on Critical Traditions: Adult Education and Learning in Canada [J]. International Journal of Lifelong Education, 2015, 25(1): 28-34.

[13] 李红, 刘喜琴. 成人高等教育招生制度的历史回顾与改革思考 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2019, 19(2): 115-117.

[14] Essays on Postsecondary Education and Social Policies in Developing Countries [D]. Rutgers The State University of New Jersey, School of Graduate Studies, 2022.

[15] 薛守星. 成人教育教学管理队伍建设的研究与思考 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2018, 37(4): 30-31.

[16] 林芳, 李军, 罗红. 成人高等学历教育教学管理改革实践与探索 [J]. 继续教育, 2018, 32(8): 5-7.

[17] 韦玲云. 成人高等教育实践教学的改革与创新 [J]. 继续教育研究, 2015, 22(11): 98-100.

[18] 姜琳琳. 终身教育理念下成人高等教育教学模式改革的思考 [J]. 教育观察 (上半月), 2017, 6(3): 138-139.

[19] 刘宇彤. 成人教育课程改革初探 [J]. 求知导刊, 2015, 20(13): 83.

[20] 冯琳. 我国成人教育学科建设: 历史、现状和未来 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2019, 21(1): 5-13.

【基金项目】陕西省“十四五”教育科学规划 2023 年度课题 (SGH232470); 西安医学院继续教育课程思政示范课程《医用高等数学》。

【作者简介】冯楠, 女, 西安医学院卫生管理学院副教授。

【通讯作者】李新华, 女, 西安医学院基础医学部教授。